ГИМНАЗИЯ
имени Святейшего Патриарха
АЛЕКСИЯ ВТОРОГО

Утверждено:
Директором
ЧОУ «Гимназия имени Святейшего
Патриарха Алексия Второго»
_____ Жук В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Спортивные игры»

(1 – 4 класс)

Пояснительная записка

В условиях современной цивилизации, в связи с резким снижением двигательной активности детей, возрастает роль систематических занятий физическими упражнениями, подвижными играми, которые являются традиционным, наиболее доступным и эффективным средством воздействия на развитие физических качеств учащихся начальной школы. Подвижные игры соответствуют потребностям растущего организма ребёнка, способствуют всестороннему гармоничному развитию детей, помогают формированию межличностных отношений, расширяют круг его представлений о традициях народов, развивают наблюдательность, сообразительность, самостоятельность, инициативность, помогают творчески осмыслить учебную задачу.

Курс «Спортивные игры» реализует спортивно-оздоровительное и гражданско - патриотическое направления во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Цель курса: содействие укреплению здоровья, приобщению детей к физической культуре и потребности заботиться о своем здоровье в процессе активного их участия в народных играх и состязаниях.

Задачи:

– познакомить учащихся с разнообразием подвижных спортивных игр;

– содействовать привитию интереса и потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом, как одному из условий здорового образа жизни;

– обучить правилам поведения в процессе коллективных действий;

– воспитывать чувство коллективизма, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности за свои действия;

– развивать двигательную активность в спортивных играх и состязаниях;

– воспитывать бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, курс рассчитан на 34 часа в год.

Продолжительность занятия 40 минут.

Предлагаемый учебный план, реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования, сформирован в соответствии с

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (правила и нормативы СаНПиН 2.4.2. 28-21-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 с изменениями от 24 ноября 2015 г;

Расчёт часов произведён в соответствии с Постановлением Правительства от 22.12.2015 г. № 619 «Об утверждении методик формирования модельных штатных расписаний и количества ставок педагогических работников для расчёта фонда оплаты труда образовательных учреждений»

Приоритетами при формировании Плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы начального общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 5 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым основной образовательной программе начального общего образования ЧОУ «Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго»
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения ЧОУ «Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго»
- умение выполнять комплексы ОРУ и корригирующих упражнений;
- владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке и выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

Из предложенных организационных моделей внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением выбрана оптимизационно-базовая модель внеурочной деятельности, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС НОО по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно- оздоровительное, художественно-эстетическое. При отборе содержания и видов деятельности учитываются интересы и потребности самих обучающихся, пожелание родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как, кружки, клубы, конкурсы, экскурсии, игры, соревнования, конференции, представление проектов, классные часы, диспуты. Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются на параллели. Допускается формирование разновозрастных групп (1 – 2 классы; 2 – 3 классы; 3 – 4 классы).

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках курсов «Ритмика для малышей», «Легкая

атлетика», «Волейбол», «Баскетбол» и «Футбол». Данные курсы направлены на развитие физических качеств, формирование основ культуры здоровья, сохранение и укрепление детского организма, на формирование у обучающихся целостного представления о физической культуре, возможностях повышения работоспособности и улучшения состояния здоровья, ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.Занятия включают в себя целый комплекс физических упражнений, способствующих профилактике заболеваний опорно-двигательной и нервной системы.

Подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение и легко доступны людям самого разного возраста. Доказано, что они улучшают физическое развитие детей, благотворно воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье. Кроме этого, являются традиционным средством педагогики, способствуют установлению коммуникативных отношений, обогащают духовные и социальные качества детей.

Познакомить детей со спортивными играми– лучший способ вызвать интерес к активному образу жизни, поскольку игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В культурно-историческом развитии любого народа игра являлась важным фактором воспитания в процессе первоначальной подготовки людей к жизни. В основе этой подготовки лежали особенности взаимоотношения с окружающей средой. Игра вводит ребенка в жизнь, в общение с окружающими, с природой, способствует приобретению знаний, трудовых навыков, совершенствованию двигательной деятельности.

Преимущество подвижных игр перед строго дозированными упражнениями в том, что творчество, фантазия, выдумка, инициатива, импровизация, являющиеся непременным условием большинства игр, способны подарить ученику радость и эмоциональный подъём.

Программой учитываются возрастные особенности физического воспитания обучающихся начальной школы:

-недостаточность развития мышечной силы;

-некоторая неустойчивость сердечной деятельности;

- повышенный обмен веществ;

-несовершенство в координации, силе и ловкости движений;

-относительно быстрая утомляемость;

-недостаточный уровень волевых и других качеств;

-малый запас знаний о своих двигательных возможностях.

Знание этих особенностей дают нам основание для широкого применения в процессе физического воспитания подвижных игр, которые по специфичному влиянию, оказываемому на личность ребёнка, являются наиболее действенным средством воспитания.

При проведении игр педагогу рекомендуется продумать и учесть следующие аспекты:

1. Познакомиться с требованиями и правилами игры, в которую дети будут играть. Приготовить все необходимое оборудование и материалы перед ее началом.

2. Учесть уровень развития детей, их таланты, умения и неумения.

3. Предлагать только те игры, которые доступны данной возрастной группе, соответствующие росту детей, их силе, жизненному опыту. Умело выводить участников из игры, которая для них сложна.

4. Избегать сверх энтузиазма (перевозбуждения) у играющих.

5. Быть готовым к участию в игре в качестве обычного игрока, подчиняться всем правилам, включая и те, которые вроде бы умаляют достоинство взрослого.

6. Помогать детям, которые не совсем компетентны и не столь координированы, как их сверстники, поручая им задания или предоставляя возможность выполнять упражнения с учетом сноровки, которой они обладают. Ребенок с каким-либо недостатком может получать удовольствие, если будет судьей-хронометристом, счетчиком очков или главным судьей в игре, в которой он не сможет принять участие. Не обращать внимания на ошибки некоторых детей или осторожно поправлять их, не прерывая игры. Не отчитывать детей перед другими, если они нарушили правила или ошиблись в игре.

7. Объяснять правила каждой игры вовремя и разрешить детям один или большее количество раз потренироваться, перед тем как начнется активная игра. Иметь в запасе ряд альтернативных игр и необходимое оборудование, приготовленное заранее, если дети не одобрят первую предложенную руководителем игру.

8. Давать детям отдых между играми в соответствии с их возрастом и возможностями.

9. Выбирать игры с учетом возможности их усложнения: начинать с простейших, тренируя, постепенно усложнять их по мере улучшения ловкости детей.

Основные формы проведения занятий по данной программе: игры на свежем воздухе и в спортзале, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

Условия реализации программы: оборудование и спортинвентарь: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

Программа составлена для обучающихся:

1-го класса - 32 часа в год (1 час в неделю);

2-го класса – 34 часа в год (1 час в неделю);

3-го класса – 34 часа в год (1 час в неделю);

4-го класса – 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание программы

1. Введение

Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок.

Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.

2. Игры на совершенствование навыков бега

«Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», «Филин и пташки», «Фанты», «Краски», «Горелки», «Кот и мышь», «Пятнашки», «К своим флажкам», «Ловушка в кругу»

3. Игры на совершенствование навыков в прыжках

«Прыгающие воробушки», «Коршун», «Волк во рву», «Два мороза», «Заяц без логова». «Птицелов», «Шлепанки».

4. Игры на совершенствование метаний на дальность и точность

«Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Точный расчет», «Лапта», «Блуждающий мяч», «Шар», «Выгони мяч», «Гонка мяча по улице».

5. **Спортивный калейдоскоп** приобщает детей к миру спорта, это своеобразный экскурс в баскетбол, волейбол, футбол.

Игры: «Удочка», «Передал – садись», «Лошадки», «Бросай – поймай», «Выстрел в небо», «Точная передача», «Мяч в ворота», «Мячик кверху», «Большой мяч».

6. Итоговые занятия.

Комплексные эстафеты объединяют все изученные игры и новые:

«Ляпка», «Заря», «Игровая», «Гуси», «Пчелки и ласточка», «Волк», «Стадо», «Котлы».

Методика проведения подвижной игры включает в себя:

- сбор детей на игру;
- создание интереса;
- объяснение правил игры;
- распределение ролей;
- руководство ходом игры;
- подведение итога.

В ходе игры учитель привлекает внимание детей к ее содержанию, правилам, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки. Дает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Чтобы лучше освоить игру рекомендуется наиболее сложные моменты объяснять показом некоторых движений. Подробное объяснение правил оправдано лишь в том случае, когда игру проводят впервые. При ее повторении напоминают только основное содержание.

Проводить игры можно в любое время года, на открытом воздухе и в помещении. Продолжительность игры с детьми от 7 до 11 лет зависит от ее интенсивности и сложности двигательных движений, особенностей физического развития детей, состояния их здоровья, и в среднем может составлять 15-30 минут. Игры большой подвижности повторяются 3—4 раза, более спокойные — 4—6 раз. Паузы между повторениями 0,3—0,5 мин. Во время паузы дети выполняют более легкие упражнения или произносят слова текста.

Нагрузка может дозироваться следующими приемами: уменьшением или увеличением числа играющих; продолжительностью игры по времени; размеров игровой площадки; количества повторений; тяжести предметов и наличия перерывов для отдыха. По окончанию игры необходимо поощрить ребёнка, отметив его ловкость, силу, инициативу.

Широта воспитательного воздействия народных подвижных игр, естественно, предъявляет и определенные требования к отбору их содержания.

Наиболее общими из них являются:

- соответствие сложности сюжета и содержания уровню развития, уровню знаний, умений, навыков и физических качеств занимающихся, их возрасту;

- соответствие игр задачам воспитания, образования, развития и, наконец, условиям, отвечающим успешному осуществлению педагогического процесса.

Учебно – тематическое планирование1 класс (32 часа)

Тема	Кол-во часов	Содержание	УУД
1. Введение	**1**	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.	**Личностные:** Самоанализ и самоконтроль результата. Установка на здоровый образ жизни **Регулятивные:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия в коллективной игре. Учитывать установленные правила игры и правила техники безопасности. Оценивать правильность выполнения своих действий и действий других играющих. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** Излагать правила и условия игры. Описывать технику метания, прыжка, бега. Освоить двигательные действия баскетболиста, волейболиста, футболиста. **Коммуникативные:** Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
2. Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	**5**	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Разучивание игр	
3. Игры на совершенствование навыков в прыжках	**7**	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Осваивать технику прыжковых упражнений. Разучивание игр	
4. Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	**7**	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность. Описывать технику метания. Разучивание игр	
5. Спортивный калейдоскоп	**12**	Упражнения на ловкость и координацию. Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча, ведение и передачу баскетбольного мяча.	

		Освоить двигательные действия футболиста: стойка, удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановку футбольного мяча. Освоить двигательные действия волейболиста: стойка, упражнения с волейбольными мячами.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего действия.
6. Итоговое занятие	**1**	Эстафеты, спортивные состязания, игры: футбол, элементы баскетбола, волейбола	

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Результаты
I	Введение (1 час)	1		
II	*Игры на закрепление и совершенствование навыков бега и развития скоростных способностей(5 часов)*			
2 -3	«К своим флажкам»	2	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Разучивание игр на совершенствование техники бега.	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.
4-5	«Гуси-лебеди»	2		
6	Эстафета	1		
III	**Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (7 часов)**			
7-8	«Шлепанки»	2	Проявлять выносливость. Излагать правила и условия проведения подвижной игры. Осваивать технику прыжковых упражнений	
9-10	«Прыгающие воробушки»	2		
11	Эстафета	1		
12-13	«Коршун»	2		
IV	**Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (7 часов)**			
14-15	«Кто дальше бросит»	2	Описывать технику метания. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность.
16-17	«Метко в цель»	2		
18	Эстафета	1		
19-20	«Точный расчет»	2		

V	**Спортивный калейдоскоп (12 часов)**			
21-22	«Упражнения на ловкость и координацию». Игра «Удочка».	2	Отбирать упражнения на ловкость и координацию. Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.	
23-24	«Упражнения на ловкость и координацию». Игра «Охотники и утки»	2		
25	Эстафета	1		
26-27	«Баскетбол. Стойка баскетболиста. Игра «Передал — садись».	2	Проявлять быстроту и ловкость. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при работе на баскетбольной площадке.	Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча.
27-28	Баскетбол. Стойка баскетболиста. Броски мяча на меткость (первый урок) и скорость (второй урок)	2		
29	Эстафета	1		
31	Специальные передвижения без мяча. Подвижная игра «Охотники и утки».	1		
32	Итоговое занятие	1	Развивать физические качества.	Освоить ведение и передачу баскетбольного мяча.

Учебно – тематическое планирование 2 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	**Содержание**	**УУД**
1. Введение	1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время	**Личностные:** Самоанализ и самоконтроль результата. Установка на здоровый образ жизни **Регулятивные:** Учитывать выделенные учителем ориентиры

		прыжков.	действия.
2.Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	7	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Разучивание игр	Планировать свои действия в коллективной игре. Учитывать установленные правила игры и правила техники безопасности. Оценивать правильность выполнения своих действий и действий других играющих. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** Излагать правила и условия игры. Описывать технику метания, прыжка, бега. Освоить двигательные действия баскетболиста, волейболиста, футболиста. **Коммуникативные:** Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего действия.
3.Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Осваивать технику прыжковых упражнений. Разучивание игр	
4.Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность. Описывать технику метания. Разучивание игр	
5.Спортивный калейдоскоп	11	Упражнения на ловкость и координацию. Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча, ведение и передачу баскетбольного мяча. Освоить двигательные действия футболиста: стойка, удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановку футбольного мяча. Освоить двигательные действия волейболиста: стойка, упражнения с волейбольными мячами.	
6.Итоговое занятие	**1**	Эстафеты, спортивные состязания, игры: футбол, элементы баскетбола, волейбола	

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Кол-во	Содержание, виды деятельности	Результаты

урока		часов		
I	Введение (1 час)	1		
II	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега и развития скоростных способностей(7 часов)			
2 -3	«Обыкновенные жмурки»	2	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Разучивание игр на совершенствование техники бега. Разучивание считалок.	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.
4-5	«У медведя во бору»	2		
6 -7	Эстафета	2		
8	Палочка-выручалочка»	1		
III	**Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (7 часов)**			
9-10	«Волк во рву»	2	Проявлять выносливость. Излагать правила и условия проведения подвижной игры. Осваивать технику прыжковых упражнений	
11-12	«Два мороза»	2		
13	Эстафета	1		
14-15	«Заяц без логова»	2		
IV	**Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (7 часов)**			
16-17	«Лапта»	2	Описывать технику метания. Излагать правила и условия проведения подвижных игр.Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность.
18	Эстафета	1		
19-20	«Блуждающий мяч»	2		
21-22	«Шар»	2		
V	**Спортивный калейдоскоп (11 часов)**			
23-24	Ведение и передача баскетбольного мяча. Игра «Удочка»	2	Отбирать упражнения на ловкость и координацию. Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.	Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча.
25	Эстафета	1		
26-27	Ведение и передача баскетбольного мяча. Соревнование.	2		
28-29	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал - садись».	2	Проявлять быстроту и ловкость. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при работе на	
30	Эстафета	1		

31-32	Подвижные игры с баскетбольным мячом	2	баскетбольной площадке.	
33	Эстафета	1		
34	Итоговое занятие	1	Развивать физические качества.	Освоить ведение и передачу баскетбольного мяча.

Учебно – тематическое планирование 3 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Содержание	УУД
1. Введение	1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.	**Личностные:** Самоанализ и самоконтроль результата. Установка на здоровый образ жизни **Регулятивные:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия в коллективной игре. Учитывать установленные правила игры и правила техники безопасности. Оценивать правильность выполнения своих действий и действий других играющих. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** Излагать правила и условия игры. Описывать технику метания, прыжка, бега. Освоить двигательные действия баскетболиста,
2.Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	7	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Разучивание игр	
3.Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Осваивать технику прыжковых упражнений. Разучивание игр	
4.Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность. Описывать технику метания. Разучивание игр	
5.Спортивный	11	Упражнения на ловкость и координацию.	

калейдоскоп		Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча, ведение и передачу баскетбольного мяча. Освоить двигательные действия футболиста: стойка, удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановку футбольного мяча. Освоить двигательные действия волейболиста: стойка, упражнения с волейбольными мячами.	волейболиста, футболиста. **Коммуникативные:** Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего действия.
6.Итоговое занятие	**1**	Эстафеты, спортивные состязания, игры: футбол, элементы баскетбола, волейбола	

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Результаты
I	Введение (1 час)	1		
II	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега и развития скоростных способностей(7 часов)			
2 -3	«Филин и пташки»	2	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Разучивание игр на совершенствование техники бега.	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.
4	Эстафета	1		
5-6	«Фанты»	2		
7-8	«Краски». Эстафета	2		
III	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (7 часов)			

9-10	«Два мороза», «Заяц без логова»	2	Проявлять выносливость. Излагать правила и условия проведения подвижной игры. Осваивать технику прыжковых упражнений	
11-12	«Охотники и утки»	2		
13	Эстафета	1		
14-15	«Птицелов»	2		
IV	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (7 часов)			
16-17	«Выгони мяч»	2	Описывать технику метания. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность.
18	«Гонка мяча»	1		
19-20	«Ляпка»	2		
21-22	«Заря». Веселые старты	2		
V	Спортивный калейдоскоп (11 часов)			
23-24	Ведение и перебрасывание баскетбольного мяча	2	Отбирать упражнения на ловкость и координацию. Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.	Освоить двигательные действия волейболиста
25	Эстафета	1		
26-27	Урок - экскурс «Волейбол. Стойка волейболиста». Подвижная игра «Лошадки».	2		
28-29	Урок - экскурс «Волейбол. Стойка волейболиста». Игра «Передай мяч»	2	Проявлять быстроту и ловкость. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при работе на баскетбольной площадке.	
30	Эстафета	1		
31-32	Перемещение по площадке. Упражнения с волейбольными мячами. Подвижная игра «Лошадки».	2		
33	Веселые старты	1		
34	**Итоговое занятие**	1	Развивать физические качества.	

Учебно – тематическое планирование 4 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Содержание	УУД
1.Введение	1	Правила безопасного поведения в местах	**Личностные:**

		проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.	Самоанализ и самоконтроль результата. Установка на здоровый образ жизни **Регулятивные:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия в коллективной игре. Учитывать установленные правила игры и правила техники безопасности. Оценивать правильность выполнения своих действий и действий других играющих. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** Излагать правила и условия игры. Описывать технику метания, прыжка, бега. Освоить двигательные действия баскетболиста, волейболиста, футболиста. **Коммуникативные:** Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего
2.Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	7	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Разучивание игр	
3.Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Осваивать технику прыжковых упражнений. Разучивание игр	
4.Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность. Описывать технику метания. Разучивание игр	
5.Спортивный калейдоскоп	11	Упражнения на ловкость и координацию. Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча, ведение и передачу баскетбольного мяча. Освоить двигательные действия футболиста: стойка, удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановку футбольного мяча. Освоить двигательные действия волейболиста: стойка, упражнения с волейбольными мячами.	

			действия.
1. Итоговое занятие	**1**	Эстафеты, спортивные состязания, игры: футбол, элементы баскетбола, волейбола	

Календарно – тематическое планирование

4 класс

№ урока	**Тема**	**Кол-во часов**	**Содержание, виды деятельности**	**Результаты**
I	Введение (1 час)	1		
II	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега и развития скоростных способностей(7 часов)			
2 -3	«Охотники и утки», «Рыбаки и рыбки»	2	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Разучивание игр на совершенствование техники бега.	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.
4	«Тише едешь - дальше будешь»	1		
5-6	«Запрещенное движение». Эстафета	2		
7-8	«Белые медведи», «Охотники и утки»	2		
III	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (7 часов)			
9-10	«Бой петухов», «Воробьи и кошка»	2	Проявлять выносливость. Излагать правила и условия проведения подвижной игры. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивать технику прыжковых упражнений	
11-12	«Штандир»	2		
13	Эстафета	1		
14-15	«Прыгуны». Эстафета	2		
IV	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (7 часов)			
16-17	«Мяч в воздухе»	2	Описывать технику метания. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность.
18	«Один в круге»	1		
19-20	«Человек, ружье, тигр»	2		
21-22	«Метательная лапта»	2		
V	Спортивный калейдоскоп (11 часов)			

23-24	Подвижные игры на материале волейбола. Подвижная игра «Бросай-поймай».	2	Отбирать упражнения на ловкость и координацию. Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.	
25	Подвижные игры на материале волейбола. Итоговое занятие. Игра«Выстрел в небо».	1		
26	Эстафета с мячами	1		
27-28	Экскурс «Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу».	2	Проявлять быстроту и ловкость. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при работе на баскетбольной площадке.	Освоить двигательные действия футболиста
29	Футбол. Игра: «Точная передача».	1		
30	Эстафета с футбольными мячами	1		
31-32	Футбол. Подвижная игра: «Мяч в ворота».	2		
33	Футбол. Подвижные игры:», «Мяч в ворота», «Точная передача»	1		
34	Итоговое занятие	1	Развивать физические качества.	Освоить двигательные действия футболиста

Планируемые результаты:

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;

- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;

- расширение кругозора о подвижных играх и забавах;

- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом,

- самостоятельная организация и проведение подвижных игр в малых группах сверстников;

- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр.

- владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр. – проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности.

Информационно – методическое обеспечение

1. Жуков М. Н. Подвижные игры. – М.: Academia, 2000. – 157 с.

2. Кенеман А. В. Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.

3. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. – М.: Просвещение, 2003.

4. Былеева Л. В., Яковлев В. Г. «Подвижные игры». М.: ФиС, 2006 г.

5. Коротков И. М. «Подвижные игры в занятиях спортом». М.: ФиС, 2006 г.

6. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000