



Утверждено:
Директором
ЧОУ «Гимназия имени Святейшего
Патриарха Алексия Второго»
Жук В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Чтение истории»
(5-9 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Чтение истории» разработана для занятий с учащимися 5-9 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека.

ЦЕЛЬ: создание условий для развития познавательного, ценностного, коммуникативного, спортивного и художественно-творческого потенциала личности ребенка средствами исторического моделирования.

ЗАДАЧИ:

- Закрепление и расширение знаний, полученных на уроках истории;
- Развитие творческого воображения, художественного вкуса;
- Овладение учащимися знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для успешной адаптации в обществе
- Социализация личности, реализация потребности детей в общении и жизненном опыте
- Формирование психологической культуры личности, позитивных нравственных идеалов, становление эмоционально-волевой сферы характера и качеств успешной личности
- Воспитание подлинных чувств патриотизма и героики, гражданственности, глубокого уважения к истории Отечества и родного Края через изучения истории мировых цивилизаций
- Развитие творческих способностей, эстетического восприятия и художественного вкуса, ознакомление с отечественной и мировой культурой

Основные методы:

словесно – репродуктивный, наглядный, интерактивный, проблемное изложение, практическое исследование. Для повышения мотивации используются игровые методики и элементы исторической реконструкции.

Основные формы занятий:

1. Познавательные занятия;
2. Интерактивные беседы, практикумы;
3. Творческие работы (проекты, электронные презентации и др.);
4. Исторические загадки, конкурсы, викторины, игры, тестирование;
5. Познавательные акции;
6. Консультации.

Виды деятельности учащихся:

- активное участие в обсуждении темы занятий;
- практическая работа с источниками, дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- подготовка презентаций, творческих работ, проектов;
- выступления на занятиях, школьных мероприятиях;
- участие в конкурсах, викторинах, играх школьного, районного, областного уровня.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- владеть монологической и диалогической формой речи.

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;

- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

ФГОС нового поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно ориентированный, компетентностный подход. Согласно новому подходу необходимо формировать у учащихся духовно-нравственную и творческую деятельность.

Самостоятельную ценность усиливают в подобной игровой ситуации и среде все направления реализации программы:

1. художественно-творческое
2. актерско-театральное
3. техническое (изготовление моделей доспеха, вооружения, старинного костюма)
4. научно-историческое (изучение исторических соответствий, аналогий)
5. туристско-краеведческое (познавательный и оздоровительный отдых на природе при организации экскурсий)

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На реализацию программы отводится 2 часа в неделю, всего по 34 часов в 5-8 классах и 33 ч. в 9 классе.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого

школьника;

- *компетентный подход*, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично-ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иницилируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Программа предполагает включение регионального компонента в образовательный процесс, с целью помочь учащимся в контексте Отечественной истории осознать ключевые события истории родного края.

Содержание программы

5 класс (34 ч)

№ п/п	Тема раздела, урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1. Вводное занятие (1 ч.)			
1	Вводное занятие	Лекция	Слушание объяснений учителя. Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление ребусов, кроссвордов.
2. Первобытный мир (4 ч)			
2	Древнейший человек	Беседа Практическое занятие Практикум	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, составление сценария ,отработка различных ролей в сценке, комплексное повторение. Моделирование исторической ситуации (Пантомима «Охота у первобытных людей»). Экскурсия в лес
3	Первобытный мир		
4	Охотники и собиратели		
5	Земледельцы и скотоводы		
3. Древний Восток:(11 ч)			
6	Древний Египет. Пирамида Хеопса	Беседа Практическое занятие Практикум Викторина Ролевые игры	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение,

7	Вавилонское царство. Законы Хаммурапи	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	работа в малых группах , выполнение творческих заданий, исследовательская работа в группах, коллективная работа с проектами , отработка различных ролей в сценке, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, индивидуальная и парная работа над изготовлением макетов (пирамид, Китайской стены, столба с законами Хаммурапи, финикийского корабля и др), изготовление рисунков, аппликаций. Составление и решение кроссвордов и ребусов. Моделирование исторической ситуации: пантомима «В индийской школе», «Изготовление мумии» и др. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание докладов. Работа над проектом. Написание мини-сочинения «В Древнем Китае»		
8	Финикия. Финикийский корабль				
9	Древнееврейское царство				
10	Давид и Голиаф				
11	Ассирийская держава				
12	Ассирийская конница				
13	Персидская держава. Войско Дария Первого				
15	Животные и боги				
16	Великая Китайская стена				
17	Великие изобретения китайцев				
4. Древняя Греция. (7 ч)					
18	Древняя Греция. Мифы Древней Греции			Беседа Практическое занятие Практикум	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:
19	Троянская война				индивидуальная работа с текстом учебника ,

20	Приключения Одиссея	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	составление схемы Спартанского восстания. Анализ проблемных ситуаций. Работа с научно- популярной литературой. Проектная деятельность. Моделирование исторической ситуации: пантомима «В афинской школе», «Олимпийские игры» и др. Написание сценария сценки одного из сюжетов греческих мифов. Составление и решение кроссвордов и ребусов. Написание мини- сочинения «Спартанское войско»
21	В афинской школе		
22	Зарождение демократии		
23	Спартанское воспитание		
24	Олимпийские игры		
5. Древний Рим (8 ч)			
25	Древний Рим	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: инсценировка «Покупка раба», составление схемы штурма крепости, индивидуальная и коллективная работа с текстом и иллюст- рациями учебника, исследовательская и проектная деятельность Составление и решение кроссвордов и ребусов. Изготовление моделей доспеха, вооружения римлян Изготовление макетов одежды римлян. Работа с научно- популярной литературой.
26	Легенда об основании Рима		
27	Римский легион		
28	Одежда римлян		
29	Штурм крепости		
30	Рабство в Риме		
31	Гладиаторы		
32	Все дороги ведут в Рим		

			Написание мини-сочинения «Гладиаторы»
6. Семь чудес света (1 ч)			
33	Семь чудес света	Лекция Самостоятельная работа	Систематизация учебного материала Защита проектов Слушание и анализ выступлений своих товарищей
7. Заключительное занятие (2 ч)			
34	Заключительное занятие	Урок обобщающего повторения	Систематизация учебного материала Составление и решение кроссвордов

6 класс (34 ч)

№ п/п	Тема раздела, урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. 1 ч.	Лекция	Слушание объяснений учителя. Формирование умений построения и реализации новых знаний:
2	Древнейшие люди на территории нашей страны. 1ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа	составление ребусов, кроссвордов. Экскурсия в лес
3	Образование первых государств. 1 ч.	Самостоятельная работа	Работа с научно-популярной литературой. Написание докладов об одном из первых государств. Анализ проблемной ситуации Анализ таблицы «Первые государства на территории нашей страны» Индивидуальная и коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника.

			Выполнение творческих заданий.
4-5	Занятие, быт, культура восточных славян. 2 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника Работа с научно-популярной литературой. Изготовление макетов одежды и предметов быта восточных славян. Экскурсия в музей.
6	Киевская Русь. 1 ч	Лабораторная работа	Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Моделирование исторической ситуации: пантомима «Полюдь». Работа над проектом
7	Империя Карла Великого. 1 ч.	Беседа Практическое занятие Лабораторная работа Самостоятельная работа	Индивидуальная и коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника . Составление и решение ребусов, кроссвордов. Написание мини-сочинения «Карл Великий»
8	Византия и Русь. 1 ч		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов о связи Византии и Руси.
9	Крещение Руси. 1 ч.	Лекция Викторина Ролевые игры	Слушание объяснений учителя. Моделирование исторической ситуации: пантомима «Крещение Руси». Работа над проектом Составление викторины
10	Средневековая деревня на Руси и в Европе. 1 ч.		Анализ проблемной ситуации.

11	Рыцарский замок и боярская вотчина. 1 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Изготовление моделей средневековой деревни, замка, боярской вотчины. (Из спичек, пластилина и др.) Составление и решение ребусов, кроссвордов Изготовление моделей доспеха, вооружения рыцаря.
12	Обитатели рыцарского замка. 1 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Слушание объяснений учителя Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов о развитии торговли, крестовых походов. Изготовление рисунков и аппликаций обитателей рыцарского замка, пира в боярской усадьбе. Написание и анализ меню обеда рыцаря и крестьянина Составление и решение ребусов, кроссвордов Изготовление моделей доспеха, вооружения крестоносца.
13	Обитатели боярской вотчины. 1 ч.		
14	За столом у средневекового рыцаря. 1 ч.		
15	За столом у крестьянина. 1 ч.		
16	На пиру в боярской усадьбе. 1 ч.		
17	Торговля. 1 ч.		
18	Крестовые походы. 1 ч.		
19	На Чудском озере. 4 ч.	Самостоятельная работа Викторина Ролевые игры	Моделирование исторической ситуации: пантомима «На Чудском озере» Изготовление и анализ схемы Ледового побоища Составление викторины «Герои Ледового побоища»
20	Новгородское вече. 1 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Моделирование исторической ситуации:
21	Древний Суздаль. 1 ч.		

			сценка «Новгородское вече». Работа над проектом. Составление викторины «В древнем Суздале»
22	В гостях у киевлянина. 1 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Анализ проблемной ситуации Моделирование исторической ситуации: сценка «В гостях у киевлянина». Изготовление рисунков, аппликаций Написание мини-сочинения «Киев-град - центр Руси»
23	Потомки Чингисхана. 1 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов о потомках Чингисхана. Экскурсия в музей.
24	Столетняя война. 1 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов о развитии гуситского движения. Изготовление рисунков и аппликаций битв Столетней войны и её участников. Изготовление моделей доспеха, вооружения участника Столетней войны.
25	Гуситы. 1 ч.		
26	На московском торге. 1 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа	Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов о развитии торговли, в Москве.

		Самостоятельная работа	Составление и решение ребусов, кроссвордов
27	Князь и его окружение. 1 ч.		Слушание объяснений учителя
28	На поле Куликовом. 1 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Изготовление рисунков и аппликаций князя и его окружения. Изготовление моделей доспеха, вооружения княжеского дружинника. Составление и решение ребусов, кроссвордов
29	Турки-османы. 1 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Слушание объяснений учителя Анализ проблемных ситуаций. Изготовление рисунков, аппликаций Написание мини-сочинения «Турки-османы» Работа над проектом.
30	Средневековая культура. 1 ч.		Анализ проблемных ситуаций. Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Изготовление макетов одежды средневековых жителей Изготовление рисунков, аппликаций Составление и решение кроссвордов и ребусов.
31	Православная церковь в XII-XV вв. 1 ч.	Лекция Викторина	Слушание объяснений учителя Изготовление рисунков, аппликаций Составление викторины. «Православная церковь» Работа над проектом.
32-33	Научные открытия и изобретения. 2 ч.	Лекция	Слушание объяснений учителя

		Практическое занятие	Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов о научных открытиях и изобретениях Изготовление рисунков, аппликаций
34	Итоговое занятие . 1 ч.	Урок обобщающего повторения	Систематизация учебного материала Защита проектов Слушание и анализ выступлений своих товарищей

7 класс (34 ч)

№ п/п	Тема раздела, урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. 1 ч.	Лекция	Слушание объяснений учителя
2-3	Технические открытия. 2 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Слушание объяснений учителя Написание докладов о технических открытиях Изготовление рисунков, аппликаций Работа над проектом.
4	Россия в начале Великих географических открытий. 1 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание мини-сочинения «Россия и Великие географические открытия»
5	Великие географические открытия и их последствия. 1 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа	Слушание объяснений учителя Анализ проблемных ситуаций. Составление и решение кроссвордов и ребусов. Экскурсия в музей.

6	Европейское общество Нового времени. 1 ч.	Самостоятельная работа Викторина Ролевые игры	Слушание объяснений учителя Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов Составление сценария, отработка различных ролей в сценке «Боярская дума». Изготовление макетов одежды жителей Европы и России в XVI-XVII веках Изготовление рисунков, аппликаций Составление викторины «Общество Нового времени» Написание мини-сочинения «Каждый день» Работа над проектом.
7	Формирование единого Российского государства. 1 ч		
8	Боярская дума. 1 ч		
9	Наместники на Руси. 1 ч		
10	Повседневная жизнь в XVI-XVII вв. 1 ч		
11-12	Сословия в Российском государстве . 2 ч		
13	Крепостной мужик. 1 ч		
14	Деньги, деньги, деньги. Создание единой денежной системы. 1 ч		
15	На Ливонской войне. 1 ч.		
16	Сосуществование религий. 1 ч.		

17	Живописцы Высокого Возрождения. 1 ч	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Слушание объяснений учителя Изготовление рисунков, аппликаций
18-19	Научные открытия. 2 ч		Слушание объяснений учителя Написание докладов о научных открытиях
20	Революции в Европе. 1 ч		Анализ проблемных ситуаций. Изготовление рисунков, аппликаций Работа над проектом.
21	Народные ополчения. 1 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов о народном ополчении
22	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. 1 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Изготовление рисунков, аппликаций Изготовление моделей доспеха, вооружения ополченца. Составление и решение кроссвордов и ребусов. Написание мини-сочинения «За Русь Святую!!!» Работа над проектом. Слушание объяснений учителя Моделирование исторической ситуации: пантомима «Сборы народного ополчения»
23	Соборное уложение. 1 ч.		Изготовление рисунков, аппликаций
24	Реформация в Европе. 1 ч		Анализ проблемных ситуаций. Написание докладов о Реформации в Европе Работа над проектом.
25	Последствия промышленного переворота в Англии. 1 ч		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной

			литературой. Написание докладов
26	На рынке ВСЕРОССИЙСКОМ. 2 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Слушание объяснений учителя Моделирование исторической ситуации: пантомима «На рынке»
27	Первая мануфактура. 1 ч.		Анализ проблемных ситуаций. Изготовление макета мануфактуры
28	Государев двор. 1 ч.		Моделирование исторической ситуации: пантомима «Государев прием» Составление и решение кроссвордов и ребусов.
29	Торговые люди, посадское население, стрельцы и другие. 2 ч		Составление сценария, отработка различных ролей в сценке «Жизнь посадского населения» Изготовление макетов одежды торговых людей, посадского населения, стрельцов и др. Написание и анализ меню обеда торговца, посадского человека, стрельца. Изготовление рисунков, аппликаций Работа над проектом.
30	Восстания XVII века в России.. 1 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов о восстаниях 17 века Составление схем восстаний
31	Переяславская рада. 1 ч		Анализ проблемных ситуаций. Написание мини-сочинения «Братские народы»

			Моделирование исторической ситуации: пантомима «С Россией вместе»
32-33	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII веке.. 2 ч		Написание и анализ меню обеда русского человека в 17 веке Изготовление рисунков, аппликаций
34	Итоговое занятие. 1 ч.	Урок обобщающего повторения	Систематизация учебного материала Защита проектов Слушание и анализ выступлений своих товарищей

8 класс (34 ч)

№ п/п	Тема раздела, урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. 1 ч.	Лекция	Слушание объяснений учителя
2	Достижения индустриальной революции. 1 ч.	Беседа Практическое занятие	Слушание объяснений учителя Работа над проектом.
3	Мировая торговля к началу XVIII века. 1 ч	Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов о мировой торговле
4	Новые проблемы индустриального общества. 1 ч.	Викторина Ролевые игры	Слушание объяснений учителя Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Анализ проблемных ситуаций. Составление викторины «Индустриальная революция». Экскурсия в музей.

5	Материальная культура и повседневность в изменившемся мире. 2 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа	Слушание объяснений учителя Написание докладов о материальной культуре Изготовление рисунков, аппликаций
6	А.Л.Ордин- Нащокин и В.В.Голицын. 1 ч.	Самостоятельная работа	Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов о А.Л.Ордин-Нащокине и В.В.Голицыне Анализ проблемных ситуаций.
7	Европа в период Великого посольства Петра Первого. 2 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа	Слушание объяснений учителя Изготовление рисунков, аппликаций Работа над проектом.
8	Абсолютизм в Европе и России. 1 ч.	Самостоятельная работа	Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Составление и решение кроссвордов и ребусов.
9	Короли и императоры. 1 ч.		Написание и анализ меню обеда короля Составление сценария, отработка различных ролей в сценке «На приеме у короля»
10	Сенат. Коллегия. Синод. 1 ч		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов об органах государственной власти
11	Петровская армия. 1 ч.		Анализ проблемных ситуаций. Изготовление рисунков, аппликаций Изготовление моделей доспеха, вооружения солдата петровской армии.

			Работа над проектом.
12	Крепостной крестьянин. 1 ч		Написание и анализ меню обеда крепостного крестьянина Изготовление макетов одежды крепостного крестьянина
13	Табель о рангах. 1 ч		Написание мини-сочинения «Заслуги перед Отечеством» Изготовление рисунков, аппликаций
14	Служение Отчизне в Петровскую эпоху. 2 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов
15	Сражения Северной войны. 2 ч		Составление схем сражений Северной войны
16	Друзья и враги Петра во время Северной войны. 1 ч.		Написание мини-сочинения «Друзья и враги Петра» Изготовление рисунков, аппликаций
17	На петровской ассамблее. 1 ч		Составление сценария, отработка различных ролей в сценке «На петровской ассамблее» Составление и решение кроссвордов и ребусов. Работа над проектом.
18	Строительство Санкт-Петербурга. 1 ч.		Моделирование исторической ситуации: пантомима «Строительство града Петра»
19	Россия и Османская империя в XVIII веке. 2 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание мини-сочинения «Войны с Турцией»

20	Европейское просвещение. 1 ч.		Анализ проблемных ситуаций. Работа над проектом.
21	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 2 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Слушание объяснений учителя Написание докладов о Просвещенном абсолютизме Екатерины Великой Написание мини-сочинения «Екатерина Великая»
22	Присоединение Крыма. 1 ч		Изготовление рисунков, аппликаций
23	«Греческий проект». 1 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Слушание объяснений учителя Составление и решение кроссвордов и ребусов.
24	Война за независимость в Северной Америке. 1 ч.		Составление схем сражений войны за независимость
25	Слава А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова. 1 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов о А.В.Суворове и Ф.Ф.Ушакове
26	Московский университет и Российская академия художеств. 1 ч	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Слушание объяснений учителя Изготовление рисунков, аппликаций Работа над проектом.
27	Кадеты и благородные девицы. 1 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Изготовление макетов одежды кадетов и благородных девиц

			Моделирование исторической ситуации: пантомима «На балу»
28	Европеизация дворянского быта. 2 ч.		Написание мини-сочинения «Как в Европе» Изготовление рисунков, аппликаций
29	Одежда и мода. Жилищные условия и особенности питания. 4 ч.		Написание и анализ меню обеда русского человека Моделирование исторической ситуации: пантомима «Ах картошка, картошка!» Работа над проектом.
30	Итоговое занятие. 1 ч.	Урок обобщающего повторения	Систематизация учебного материала Защита проектов Слушание и анализ выступлений своих товарищей

9 класс (33 ч)

№ п/п	Тема раздела, урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	Вводное занятие. 1 ч.	Лекция	Слушание объяснений учителя
1	XIX век в зеркале художественных изысканий. 1 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Слушание объяснений учителя Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Написание докладов о достижениях культуры Работа над проектом.

2	Империя Наполеона. 1 ч		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Составление и решение кроссвордов и ребусов.
3	Александровская эпоха. 1 ч		Написание мини-сочинения «Дней Александровых прекрасное начало...» Анализ проблемных ситуаций Работа над проектом.
4	М.М. Сперанский. 1 ч.		Слушание объяснений учителя Написание докладов о М.М. Сперанском
5	Отечественная война 1812 г. 1 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Составление схем сражений Отечественной войны 1812 г Изготовление макетов одежды русского и французского воинства Работа над проектом.
6	Партизаны и армия. 1 ч		Составление сценария, отработка различных ролей в сценке «В плену у партизан»
7	Герои войны с Наполеоном. 1 ч.		Написание докладов о героях войны Моделирование исторической ситуации: пантомима «Совет в Филях»
8	Строительство новой Европы. 2 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой.
9	Индустриализация в странах Западной Европы. 1 ч.		

10	Особенности промышленного переворота в России. 1 ч.		Написание докладов Составление и решение кроссвордов и ребусов. Работа над проектом.
11	Изменения в социальной структуре российского общества. 2 ч.		Написание и анализ меню обеда россиянина Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Работа над проектом.
12	Народы России. 2 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа	Слушание объяснений учителя
13	Крымская война. На полях сражений. 2 ч.		Написание докладов о героях Крымской войны Изготовление моделей доспеха, вооружения солдат Крымской войны Составление схем сражений Крымской войны
14	Научные открытия. 1 ч.		Написание докладов о научных открытиях
15	Русское географическое общество. 1 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой.
16	Романтизм. Классицизм. Реализм. 1 ч.		
17	Взаимное обогащение культур. 1 ч.		Написание докладов Составление и решение кроссвордов и ребусов. Анализ проблемных ситуаций.
18	Динамика повседневной жизни сословий. 1 ч.		Изготовление макетов одежды населения разных сословий
19	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. 1 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой.

20	Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. 1 ч.		Составление и решение кроссвордов и ребусов. Работа над проектом.	
21	Отмена крепостного права. 1 ч.		Составление сценария, отработка различных ролей в сценке «Свобода! А земля где?»	
22	Буржуазия и пролетариат. 1 ч.	Беседа Практическое занятие Практикум Лабораторная работа Самостоятельная работа Викторина Ролевые игры Лабораторное занятие	Слушание объяснений учителя Моделирование исторической ситуации: пантомима «В бараке у рабочего»	
23	Отмена рабства в США. 1 ч .		Слушание объяснений учителя Написание мини-сочинения «Рабство в России и в США»	
24	Новое соотношение политических сил в Европе. 1 ч.		Составление и решение кроссвордов и ребусов. Работа над проектом.	
25	Социальная структура российского общества в начале XX века. 1 ч.		Индивидуальная и коллективная работа с научно-популярной литературой. Составление викторины. «Социальная структура»	
26	П.А.Столыпин и его реформы. 1 ч.		Написание докладов о реформе Столыпина	
27	Культура народов России. 1 ч.		Слушание объяснений учителя Работа над проектом. Экскурсия в музей.	
28	Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX века. 1ч.		Написание и анализ меню обеда рабочего Изготовление макетов одежды горожан и крестьян	
29	Итоговое занятие. 1 ч.		Урок обобщающего повторения	Систематизация учебного материала Защита проектов

			Слушание и анализ выступлений своих товарищей
--	--	--	---

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

5 класс

1. Можно ли вернуться в первобытность? (Занятие, предметы быта, одежда, используемая сейчас и в далеком прошлом)
2. Пирамиды. (О пирамидах Египта и других стран)
3. Глиняные таблички и не только (О разнообразных видах письменности)
4. Можно ли сейчас жить без закона?
5. Что вёз финикийский корабль (О развитии торговли в древности)
6. Чем меня поразила Библия?
7. Вооружение древнего воина (О вооружении любой древней армии- ассирийской, египетской, вавилонской, индийской, китайской и др..)
8. Национальный костюм. (Об истории создании, существовании сейчас индийского, китайского, греческого, римского костюмов)
9. Великие открытия древности (Открытие бумаги, шёлка, компаса, шахмат, чая и др.)
10. Олимп: далекое прошлое и современность. (Об истории возникновении Олимпийских игр, их проведении в современном мире)
11. Демократия- достояние древности или современности?
12. К чему могло привести вековое существование Спарты?
13. Спартакское воспитание: хорошо это или плохо?
14. Одно чудо из семи. (Об одном из чудес света)

6 класс

1. Крупнейшие археологические памятники нашей страны
2. История возникновения Киева (Новгорода, Суздаля, Твери, Москвы и др.)
3. Кто главнее – Киев или Новгород?
4. Потомки Чингисхана
5. Уважаемый деятель истории (о мировых деятелях или деятелях нашего государства)
6. Почему его помнят потомки. (О выдающихся личностях нашей истории)
7. Европа и Русь в средневековье.
8. Что ели и во что одевались в на Руси.
9. Происхождение символов на гербе России.
10. Создатели Российского государства

7 класс

1. Технические открытия нового времени
2. Иван Грозный: плюсы и минусы.

3. Повседневная жизнь в XVI-XVII вв.
4. Вхождение нерусских народов в состав России.
5. Усобицы феодалов или князей можно назвать гражданской войной?
6. Революции в Европе
7. Когда появляются самозванцы. (об условиях, при которых появляются самозванцы)
8. Боярыня Морозова – русская героиня?
9. Реформация в Европе
10. Быт, одежда, занятия торговых людей (посадского населения, стрельцов и других)

8 класс

1. Достижения индустриальной революции
2. Европа в период Великого посольства Петра Первого.
3. Петровская армия.
4. На петровской ассамблее
5. Европейское просвещение
6. Русско-турецкие войны
7. «Солдатский Георгий»
8. Московский университет и Российская академия художеств
9. Дворцово-парковые ансамбли пригородов Петербурга. (Петергоф, Ораниенбаум, Царское Село, Гатчина, Павловск, Стрельна)
10. Одежда и мода, жилищные условия и особенности питания до и после Петра Великого.

9 класс

1. Достижения культуры XIX век
2. Александровская эпоха
3. Отечественная война 1812 г
4. Кто и с кем воевал на Кавказе в XIX веке
5. Особенности промышленного переворота в России
6. Изменения в социальной структуре российского общества после 1861 года
7. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи.
8. Новое соотношение политических сил в Европе в начале XX века
9. Миссия П.А.Столыпина.
10. Культура народов России

Формы и методы контроля:

Формы контроля	Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
Методы контроля	защита проектов кроссворд; викторина индивидуальные консультации доклад рисунок аппликация макет меню мини-сочинение	мини-выставки; составление сценария инсценировка	устный опрос; беседа