ГИМНАЗИЯ
имени Святейшего Патриарха
АЛЕКСИЯ ВТОРОГО

Утверждено:
Директором
ЧОУ «Гимназия имени Святейшего
Патриарха Алексия Второго»
_____ Жук В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы биологии»
(6 класс)

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по биологии для 6 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направленна на развитие мотивации и готовности к повышению своей биологической, экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; вести работу по биологическому, экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Содержание программы структурированно в виде разделов-модулей:

- Введение. История развития ботаники.
- Методы изучения растений.
- Многообразие растений.
- Растения и человек.
- «Моё любимое растение»
- Заключительное занятие.

Виды учебной деятельности:

Научно-исследовательская, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы деятельности обучающихся:

1. Решение биолого-экологических задач.
2. Практические работы.
3. Творческие задания.
4. Семинарские занятия.

5. Самостоятельное заполнение таблиц.

Программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

А) Учусь биологическому мышлению;

Б) Учусь экологическому мышлению;

В) Учусь использовать полученные знания на практики.

Цель - систематизация, подкрепление и расширение знаний в области ботаники, углубленное изучение систематики растений.

Задачи:

1. Систематизировать и углубить основные биологические положения;
2. Углубить знания о происхождении растений;
3. Показать значение растений в жизни человека;
4. Сформировать потребность в приобретении новых знаний и способах их получения;
5. Научить умению вести дискуссию, научно излагать свои мысли, и применять полученные знания на практики.

Результаты учащихся:

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.

3. Формирование целостного мировоззрения.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

6. Формирование уважительного отношения к точки зрения своих сверстников.

7. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1. Использовать понятие для решения учебных задач по:

- наблюдению и описанию биологических (ботанических) объектов;

- изучению экологических последствий жизнедеятельности человека;

- наблюдению биологических (ботанических) объектов под микроскопом.

2. Приводить примеры:

- ботанических объектов своей местности;

- организмов различных биологических отделов растений;

- положительного и отрицательного воздействия человека на природу;

- природных сообществ;

- редких и вымирающих видов растений Ульяновской области;

- типичных растений различных районов Земли;

- способы приспособления растений к различным средам обитания.

3. Отбирать источники биологической информации для:

- понимания отличия растений от животных;

- объяснения происхождения отделов растений;

- составления описаний растений;

- составления описаний растений разных районов Земли.

4. Использовать приобретенные знания и умения для:

- приведения фенологических наблюдений;

- оценивания экологической обстановки;

- описания внешнего строения растений;

- выделения основных отличий между отделами растений;

- определения основных параметров экологических факторов;

- составления коллекции комнатных растений;

- составления описания коллекций комнатных растений;

- для понимания причин фенологических наблюдений.

5. Проводить самостоятельный поиск биологической информации о своей местности их разных источников.

Содержание курса

1. Введение. История развития ботаники.

Цели и задачи курса. История развития ботаник. Вводная диагностика по основам биологии.

2. Методы изучения растений. (4 часа)

Классификация методов. Те

Хромосомы – носители наследственной информации. История открытия хромосом.

История открытия нуклеиновых кислот. Репликация ДНК: правило Чаргаффа, сущность принципа комплементарности.

Сущность партеногенеза, виды. Партеногенез и человек.

3. Многообразие растений. (15 часов)

Причины нарушения числа хромосом. Тератогены, их влияние на организм. Заболевания, связанные с нарушением числа хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, трисомия по половым признакам.

Практическая работа. Популяционная генетика человека. Закон Харди – Вайнберга.

4. Растения и человек.

Типы определения пола. Соотношение полов. Сцепленное с полом наследование. Характеристика болезней и признаков, контролируемых генами, локализованными в X и Y хромосомах.

Практическая работа. Решение задач на наследование, сцеплённое с полом.

5. «Моё любимое растение»

Девиации в полоролевом поведении.

Медицинская генетика. Медико-генетическое консультирование. Выбор пола ребёнка по желанию. Коррекция пола.

6.Заключительное занятие.

Учебный план

№п/п	Наименование темы	Всего часов	Лекции	Практич. задания
1.	Введение. История развития ботаники.	2	2	
2.	Методы изучения растений.	4	2	2
3.	Многообразие растений.	15	8	7
4.	Растения и человек.	7	3	4
5.	«Моё любимое растение»	4		4
6.	Заключительное занятие.	1		1
	Итого:	**33**	**15**	**17**

Литература для учителя

1. Авнет Н.М. Поиграем в генетиков. Биология № 36,2009
2. Анашкина Е. Н. «Биология. Кроссворды для школьников» Ярославль, Академия развития, 2007
3. Асланян М. М. «Сборник задач по общей генетике» М, Московский университет 2011
4. Афанасьева Т.В.и др. Обобщающие уроки: работа в группах / Биология в школе №4, 2011.с.33-35
5. Бочков Н.П. «Генетика человека. Наследственность и патология» М.Медицина.2008.
6. Белянина С. И., Сигарева Л. Е., Егорова Г. Г. «Генетика человеческих популяций» Издательство Саратовского университета 2008.

Газеты и журналы.

1. Газета «Биология». Изд. «Первое сентября» № 6. 2009 г.
2. Газета «Биология». Изд. «Первое сентября» № 8. 2010 г.

Интернет-сайты:

1. http:// www.clone.ru/
2. http://www.informika.ru/text/datdbase/biology/

Литература для учащихся

1. Авнет Н.М. Поиграем в генетиков. Биология № 36,2009
2. Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. – М., 2008.
3. Асанов А.Ю. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2008.
4. Ауэрбах Ш.М. Наследственность. Введение в генетику для начинающих. – М: Атомиздат, 2010.
5. Богданов А.А. Власть над геном. – М.: Просвещение, 2008.