

Свердловская область Екатеринбургская Епархия
Русской Православной Церкви
Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго»
ОГРН 1216600028050/ИНН 6685186890 / КПП668501001
620030, Свердловская область, г Екатеринбург, Лучевая ул., стр. 35
Тел.8(343)369-35-25, сот 89221062065, Электронная почта: school_pant@mail.ru

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
ЧОУ Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго»

Протокол от 16.05.2023 № 9

Приказ № 200 от 09.06.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 5 лет**

Составитель:
Фризоргер Ксения Викторовна,
учитель истории и обществознания

г. Екатеринбург
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи программы.

1.3. Взаимодействие с семьями учеников.

1.4. Психолого-физиологические особенности учеников 11- 16 лет.

1.5. Планируемые результаты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286, Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370, Концепции преподавания учебного курса «История России» (Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020 г.), Указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809, авторских программ по всеобщей Истории.

Указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809

Федерального закона от 24.09.2022 г №371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809,)

письма Минпросвещения России от 13.01. 2023 г. №03-49 «Методические рекомендации по системе оценки обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».)

Письма Минпросвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (О системе оценки достижения планируемых результатов)

Письма Минпросвещения России от 29.12.2022 N АБ-3915/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей")

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «о внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях»

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Особенностью является то, что в программу интегрированы темы по Библейской и Церковной истории, дополнительные сведения о религиях народов Древнего мира. Наряду с общепринятыми трактовками событий истории Древнего мира, в учебнике представлен православный взгляд на происхождение мира и человека, возникновение религии, христианства и Церкви.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Уровень сложности и направленности: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность - социально-педагогическая.

Категория учащихся: дети от 11 до 16 лет, специальный отбор не проводится.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год) с 5 по 9 класс.

Форма обучения: очная.

Условия реализации программы: формирование учебных групп.

1.2. Цели и задачи программы.

- сформировать личностное отношение к явлениям прошлого и настоящего, пробудить чувство родства со своим народом, сопричастности его судьбе
- научить определять духовные и нравственные мотивы поступков исторических деятелей.

Главное назначение изучения истории - обеспечение непрерывности жизни общества через преемство поколений. Поэтому знакомство с историей должно приучать ребенка воспринимать себя наследником накопленного предками национального богатства, тем, кому назначено сохранять и преумножать это богатство.

Задачи изучения программы «Русская история»:

- формирование у учащихся ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных исторических знаний;
- воспитание уважения к культурному наследию, Русской Православной Церкви и религий других народов России;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей истории;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- обучение умению анализировать, оценивать и сопоставлять сведения о явлениях и событиях прошлого и настоящего, аргументировать свое отношение к ним.
- обучение умению ориентироваться в исторической информации, носителем которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники.
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности, формированию национального самосознания и уважения к истории своей страны и своего народа, а также к культурному наследию страны.
- устанавливать временные отношения между изучаемыми факторами, познанию последовательности исторических событий, их длительности и синхронности.

1.3. Взаимодействие с семьями учеников.

Создание единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Формы работы: проведение тематических родительских собраний и круглых столов, семинаров, мастер-классов, рекомендации специальной литературы.

1.4. Психолого-физиологические особенности учеников 11-16 лет.

Особенности развития детей 11-12 лет.

Происходит дальнейшее физическое и психофизическое развитие, активное развитие головного мозга, неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость, неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность, развитие словесно-логического мышления, умения рассуждать.

Кроме того, познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, появляется новый вид учебного мотива — мотив самообразования, представленный в активном интересе к

дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя». (именно исходя из этой особенности уроки психологии начинаем внедрять с 5 класса).

Появляются следующие центральные личностные образования:

- › произвольная саморегуляция поведения и деятельности,
- › появление рефлексии, анализа и умения строить внутренний план действий,
- › ориентация на группу сверстников.

Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся в 5-6 классе:

- › формирование мотивов учения (осуществляется через внедрение новых предметов, в том числе уроков психологии),
- › развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов,
- › развитие продуктивных навыков и приемов учебной деятельности, умение учиться,
- › раскрытие индивидуальных способностей и особенностей,
- › становление адекватной самооценки, развитие критичности к себе и к окружающим людям,
- › усвоение социальных норм, нравственное развитие личности,
- › развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских связей.

Кроме того, основным и необходимым является

- › овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- › формирование умения учиться в средней школе;
- › развитие учебной мотивации, формирование учебных интересов;
- › развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успехами других;
- › формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- › формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Нововведение этого возраста в плане взросления: Переход от статуса ученика младшего звена в статус ученика среднего звена, начало активного самопознания, развитие интереса к себе. Надо отметить, что психолого-педагогические задачи, перечисленные выше, входят в сферу компетентности и решаются не только через работу социально-психологической службы, но и через работу педагогов, родителей и самих детей.

Особенности развития детей 13-14 лет.

Психофизиологические особенности возраста таковы, что происходит формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии, развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели, развитие мотивационной сферы, развитие умения овладевать эмоциями и регулировать поведение, развитие умения выделять круг устойчивых интересов, развитие интереса к другому человеку и устойчивый интерес к себе, через стремление разобраться в своих поступках и действиях, развитие чувства взрослости, формирование адекватных форм самоутверждения, развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки, развитие форм и навыков личного общения в группе сверстников и выработка способов взаимопонимания, развитие моральных чувств, форм и способов сопереживания и сочувствия другим людям,

Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся в 7-8 классах является:

- › формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- › формирование широкого аспекта способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- › формирование интереса к другому человеку как к личности;
- › развитие стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;
- › развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии;
- › развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;

- › развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- › развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания к другим людям;
- › формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.
- › формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии;
- › развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их,
- › развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоционального состояния;
- › развитие воображения;
- › развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности;
- › формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
- › формирование умения понимать причины собственного поведения, поведения другого человека;
- › развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

Нововведение во взрослении: продолжение активного самопознания, начало работы по самопринятию.

Особенности развития детей 15-16 лет.

Психофизиологические особенности возраста таковы, что происходит центральное, личностное новообразование - готовность к личностному и жизненному самоопределению. Ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение.

Особенности возраста:

- › завершение физического развития организма, полового созревания; замедления темпа роста тела, нарастание мышечной массы и работоспособности;
- › быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей;
- › развитие самосознания;
- › развитие индивидуальности;
- › выбор профессии;
- › начало формирования взаимных отношений между полами.

Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся в 9 классе:

- › обретение личностной тождественности и целостности (идентичности);
- › осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;
- › профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;
- › развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Реализация программы основывается на преемственности форм и методов работы, которые на каждом этапе взросления ребенка наполняются содержанием, методами и приёмами в соответствии с актуальными потребностями. Программа представляет систему работы по сопровождению процесса самоопределения учащихся как составную часть становления личности в целом. Устойчивость решения проблемы такова, что проблема самоопределения и самопознания, — является одной из основных потребностей и особенностей подросткового возраста и требует постоянного социально-психологического, педагогического и родительского сопровождения.

1.5. Планируемые результаты.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, много конфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов..

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в средней школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п., составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1 год обучения: 102 часа (34 нед.), по 3 часа в неделю.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. Древний Восток

Часть 1

История Древнего мира — часть Всемирной истории.

Первобытный мир.

Происхождение вселенной и человека.

Жизнь людей от Сотворения мира до Всемирного потопа.

Расселение людей после Всемирного потопа.

Понятие о цивилизации.

Древние цивилизации Передней Азии.

Государства древнего Междуречья.

Культура древних шумеров.

Древнее Вавилонское царство.

Религия Древнего Междуречья.

Цивилизация Древнего Египта.

Месторасположение и природа Древнего Египта.

Религия Древнего Египта .

Образование Египетского государства.

Египетские пирамиды.
Государственное и общественное устройство
Древнего Египта.
Могущество египетских фараонов.
Религиозная реформа фараона Эхнатона.
Культура Древнего Египта.

Часть 2

Цивилизации Восточного Средиземноморья.

Древняя Финикия.
Древняя Палестина.
Завоевание Палестины (XIII век до Р. Х.).
Судьи израильские (XII–XI века до Р. Х.).
Образ жизни еврейских племён.
Цари израильские.
Ветхозаветные пророки.
Военные империи Ближнего Востока.
Ассирийская держава.
Нововавилонское царство.
Древняя Персия.
Могущество Древней Персии.
Древние цивилизации Южной и Восточной Азии.
Древняя Индия.
Религия Древней Индии. Варны и касты.
Возникновение буддизма.
Культура Древней Индии.
Древний Китай.
Конфуций и его учение.
Образование Китайской империи.

Часть 3.

Древняя Греция.

Становление древнегреческой цивилизации

Природа и население Древней Греции
Религия древних греков
Древнейшее Критское царство
Герои древних греков
Ахейская Греция. Златообильные Микены •
Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»

Древние Афины

Демократия в Афинах

Древняя Спарта

Воспитание спартанцев

Греческая колонизация

Классический период истории Древней Греции

Греко-персидские войны. Марафонское сражение
Поход царя Ксеркса на Элладу. Окончание греко-персидских войн
Расцвет демократии в Афинах
Афинский Акрополь. Греческая архитектура, скульптура, живопись
Образование в Древних Афинах
Древнегреческая философия
Расцвет древнегреческой философии
Олимпийские игры
Древнегреческий театр. Трагедии и комедии
Пелопоннесская война. Упадок Древней Греции

Эллинистический период древнегреческой цивилизации
Возвышение Македонии. Завоевания царя Филиппа II
Александр Македонский. Начало правления
Гибель Персидского царства
Держава Александра Македонского и её распад
Эпоха эллинизма

Часть 4.

Древний Рим.

Становление древнеримской цивилизации.

Природа и население Древней Италии

Государственное устройство Рима

Религия Древнего Рима

Ранняя республика

Завоевание Италии

Могущество и гибель Римской республики

Пунические войны

Завоевание Римом Восточного Средиземноморья во II веке до Р. Х.

Древнеримская армия

Земельные реформы братьев Гракхов

Рабство в Древнем Риме

Гражданские войны в Римской республике

Диктатура Цезаря

Возникновение и расцвет Римской империи

Падение республики. Установление империи в Риме

Рождество Христово — начало новой эры в истории человечества. Земля израильтян в эпоху Христа

Наследники императора Августа

Расцвет Римской империи

Гонения на христиан

Повседневная жизнь римлян

Культура Римской империи

Кризис и падение Западной Римской империи

Поздняя Римская империя

Римская империя при императоре Константине I Великом

Падение Западной Римской империи

2 год обучения: 102 часа (34 нед.), по 3 часа в неделю.

ИСТОРИЯ.РОССИИ. С древнейших времён до начала XVI века.

Часть 1

Восточная Европа в древности.

Древнейшие люди на территории России.

Древнейшие государства на территории России.

Древняя Русь.

Древняя Русь на карте Европы.

Славяне в древности.

Рождение Древнерусского государства.

Древняя Русь в X веке.

Правление князя Владимира Святославовича.

Христианское просвещение славян.

Крещение Руси.

Древняя Русь в начале XI века. Усобица сыновей Владимира Святославовича.

Правление князя Ярослава Владимировича Мудрого.

Русская Церковь в XI веке.

Древняя Русь в конце XI - начале XII века. Князь Владимир Всеволодович Мономах.

Войско Древней Руси.

Удельная Русь: русские княжества в XII – XIII веках.

Русские княжества при потомках Владимира Мономаха. Политическая раздробленность Руси. В борьбе за Киев.

Владимири-Суздальское княжество.

«Господин Великий Новгород».

Галицко-Волынское княжество.

Русские святые в XII начале XIII века.

Русская культура в X – начале XIII века.

Повседневная жизнь Древней Руси.

Часть 2.

Русские земли в XIII веке. Установление ордынского ига.

Монгольское государство.

Монголо-татарское нашествие на Русь.

Ордынское иго.

Великий князь Александр Ярославович Невский.

Русские святые и святыни XIII века

Возвышение Москвы в XIV веке.

Русь и соседние государства в конце XIII века.

Возвышение Москвы.

Духовные условия борьбы с Ордынским владычеством.

Великая победа на Куликовом поле.

Русское централизованное государство.

Великое княжество Московское в конце XIV- первой половине XV века.

Русская церковь в XV веке.

Русь в годы правления великого князя Ивана III.

Образование русского централизованного государства.

Византийское наследство.

Русская культура в XIII-XV веках.

Важнейшие события в истории России.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. Западная Европа, Византия и ранний ислам.

Часть 1.

Лики средневековья

Самое смутное время из смутных времён.

Великое переселение народов и падение Римской империи.

Варвары и остальные.

Беспокойные соседи римлян.

Падение "Вечного Города".

Конец империи.

Христианская церковь на Западе и Востоке.

Теодорих Великий: между варварами и римлянами.

Франки и их король Хлодвиг.

От Британии - к Англии.

К востока от Запада.

Византия в IV-VI вв. Возникновения ислама.

Ромеи - наследники римлян.

Золотой век Византии.

Колыбель новой религии.

Слово пророка.

Мир Ислама.

Две империи. Франкская держава и Византия в VII-IX вв.

Управитель дворцом становится "Помазанником божьим".

Самый знаменитый монарх средневековья.

"Каролингское возрождение" и закат франкской империи.

Святы ли иконы.

Между двух миров.

Паруса викингов

Северная Европа в VII-XI вв.

Норманны: от Америки до Руси.

Англия: волны завоеваний.

Руны и саги.

На путях в каноссу и Иерусалим. Борьба империи с папством и Крестовые походы.

Рождение немецкого королевства.

Три новые страны.

Римский папа бросает вызов.

Под знаком креста.

Англия и Франция: слишком тесные объятия.

Три крестоносца.

"Расширение" Европы.

Между молотом и наковальней.

Камни тоже можно читать.

Часть 2.

Плуг и меч. Крестьяне и их сеньоры в X-XII вв.

Крестьянин и сеньор.

Жизнь крестьянина.

Между язычеством и христианством.

Феодалы и феодализм.

Девиз – куртуазность!

В кольце стен и башен.

Средневековый город в Западной Европе.

Возникновение городов.

Патриции против сеньоров, цехи против патрициев, плебеи против цехов.

Городские улицы и их обитатели.

В поисках высшей истины. Мудрецы, еретики, школяры в XII-XIII вв.

Рассудок или озарение.

Господь узнает своих.

Нищенствующие монахи.

Вершина средневековой философии.

Соборы, устремленные к небесам.

Сильные мира сего.

Знаменитые государи XII века – Иннокентий III, Фридрих II, Людовик IX.

На переломе. Европа XIV-XV вв.

Начало великих потрясений.

«Черная смерть» и вокруг нее.

Долой господ!

Время справедливых государей.

Римская церковь в обороне.

Вечная война.

Последние рыцари и их победители.

Гибель империи ромеев.

3 год оучения: 102 часа (34 нед.), по 3 часа в неделю.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII века.

Часть 1.

Российское царство.

Россия на карте Европы в начале XVI века.

Русское государство в годы правления Василия III.
Правление Елены Глинской. Боярское правление.
Рождение Российского царства.
Реформы царя Ивана IV Васильевича в середине 1550-х годов.
Расширение Российского царства в середине XVI века.
Святые русской земли (XVI век).
Опричнина царя Ивана Васильевича.
Завершение опричнины.
Внешняя политика России во второй половине XVI века. Ливонская война.
Правление царя Фёдора Ивановича.
Русская культура в XVI веке.
Смутное время.
Начало смутного времени. Царь Борис Годунов.
Правление царя Василия IV Ивановича Шуйского.
Разгар Смуты. Подвиг патриарха Гермогена.
Спасение Москвы. Окончание смутного времени.

2 часть.

Россия в XVII столетии.
Восстановление государственности. Установление династии Романовых.
Внешняя политика царя Михаила Федоровича.
Начало правления царя Алексея Михайловича. Вселенское православное царство.
Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.
Русская Церковь в XVII столетии. Раскол.
Православные святые XVIII века.
Усиление самодержавной власти русских государей.
Правление царя Фёдора Алексеевича. Регентство царевны Софьи Алексеевны.
Начало правление царя Петра I.
Русская культура в XVII веке.
Святые русской земли (XVII век).
Повседневная жизнь в XVI-XVII веках.

4 год обучения: 102 часа (34 нед.), по 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «История»:

ИСТОРИЯ.РОССИИ. XVIII век

Часть 1.

Рождение Российской империи.

Россия в начале XVIII века.
Российское государство. Политическое развитие.
Внешняя политика в годы правления Петра I. Северная война.
Реформы Петра I.
Россия в первой половине XVIII века. Власть в народ.
Петровские реформы: противоречия и последствия.
Россия в середине XVIII века.
Наследники Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов».
Россия в 1730-х начале 1740-х гг. Правление Анны Ивановны.
Правление Елизаветы Петровны.
Государство и Церковь в первой половине XVIII века.
Русская культура первой половины XVIII века. Образование и наука.
Русская культура первой половины XVIII века. Литература и искусство.

ИСТОРИЯ.РОССИИ. XVIII век

Часть 2.

Россия во второй половине XVIII века.

Правление Петра III Фёдоровича. Начало правление императрицы Екатерины II.
Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
Российская империя в последние годы правления императрицы Екатерины II.
Правление императора Павла I.
Государство и Церковь во второй половине XVIII века.
Святые Русской земли (XVIII век).
Русская культура второй половины XVIII века. Эпоха Просвещения.
Литература и искусство второй половины XVIII века. Повседневная жизнь.

5 год обучения: 102 часа (34 нед.), по 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «История»:

ИСТОРИЯ.РОССИИ. XIX – начало XX.

Часть 1

Россия в начале XIX века.

Россия на карте мира.

Российское общество в начале XIX века.

Внутренняя политика России. Реформа Александра I.

Внешняя политика России начала XIX века.

Отечественная война 1812 года.

Начало Отечественной войны 1812 года.

Бородинское сражение. Оставление Москвы.

Изгнание Наполеона. Заграничные походы 1814-1815 года.

Россия в послевоенные годы.

Последние годы правления Александра I.

Деятельность тайных обществ. Декабристы.

Декабрьские выступления 1825 года.

Российская империя в середине XIX века.

Император Николай I. Новые задачи России.

Государственное укрепление России.

Хозяйственное укрепление России.

Духовное укрепление России. Русская православная церковь в первой половине XIX века.

Протестные выступления 1830-1850 годы.

Внешняя политика России при Николае I.

Крымская война 1853-1856 года.

Кавказская война 1817-1864 годов.

Золотой век русской культуры.

Образование и наука.

Литература и искусство.

ИСТОРИЯ.РОССИИ. XIX – начало XX.

Часть 2.

Время реформ.

Правление Александра II. Отмена крепостного права.

Великие реформы.

Хозяйственное развитие России.

Внешняя политика России.

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Общественные движения второй половины XIX века.

Идейные высказывания российской интеллигенции.

Народничество.

Россия в конце XIX века.

Начало царствования Александра III.

Внутренняя и внешняя политика Александра III.

Церковь и государство во второй половине XIX века.

Рабочий вопрос в России. Марксизм.

Золотой век русской культуры (продолжение).

Образование и наука.

Художественная культура. Повседневная жизнь.

Россия в начале XX века.

Российское общество в начале XX века.

Экономическое развитие России.

Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 годов.

Революция 1905-1907 годов.

Россия в 1906-1912 годы. Столыпинская аграрная реформа.

Духовная жизнь России.

Серебряный век русской культуры XX века.

Важнейшие события в истории России.

2.1. Календарно-тематическое планирование

Программа «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Год обучения _____ 1 _____

Учебники __ Зыкова Н.В., Балакаев М.Г. Всеобщая история. История Древнего мира: в 4-х книгах – Екатеринбург: Артефакт, 2017)

Учебный год _____

Количество недель _____ 34 _____

Количество часов в неделю _____ 3 _____, время проведения 12:50-13:30; 13:40 – 14:20; 14:30-15:10

Количество часов в год _____ 102 _____

Учитель _____

№ урока	Тема	Кол-во часов
	I четверть – 8 недель	25 ч.
	Древний Восток. Часть 1 (Книга 1)	
1	Введение. История — наука о прошлом человечества.	1
	Первобытный мир	
2	Происхождение вселенной и человека.	1
3	Жизнь людей от сотворения мира до потопа.	1
4	Расселение людей после потопа.	1

5	Понятие о цивилизации.	1
6	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Древние цивилизации Передней Азии	
7	Государства древнего Междуречья.	
8	Культура древних шумер.	1
9	Древнее Вавилонское царство.	1
10	Религия Древнего Междуречья.	1
11	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Цивилизация Древнего Египта	
12	Месторасположение и природа Древнего Египта.	1
13	Религия Древнего Египта.	1
14	Образование Египетского государства.	1
15	Египетские пирамиды.	1
16	Государственное и общественное устройство. Древнего Египта.	1
17	Могущество египетских фараонов.	1
18	Религиозная реформа фараона Эхнатона.	1
19	Культура Древнего Египта.	1
20	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Древний Восток. Часть 2 (Книга 2)	
	Цивилизации Восточного Средиземноморья	
21	Древняя Финикия.	1
22	Древняя Палестина.	1
23	Завоевание Палестины (XIII век до Р. Х.).	1
24	Судьи израильские (XII–XI века до Р. Х.).	1
25	Образ жизни еврейских племён.	1
	II четверть – 7 недель и 2 дня	22 ч.
26	Цари израильские.	1
27	Ветхозаветные пророки.	1
28	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Военные империи Ближнего Востока	
29	Ассирийская держава.	1
30	Нововавилонское царство.	1
31	Древняя Персия.	1

32	Могущество Древней Персии.	1
33	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Древние цивилизации Южной и Восточной Азии	
34	Древняя Индия.	1
35	Религия Древней Индии. Варны и касты.	1
36	Возникновение буддизма. Культура Древней Индии.	1
37	Древний Китай.	1
38	Конфуций и его учение.	1
39	Образование Китайской империи.	1
40	Повторительно-обобщающий урок.	1
41	Итоговое повторение по разделу «Древний Восток»	1
	Древняя Греция (Книга 3)	
	Зарождение древнегреческой цивилизации. Архаический период в истории Древней Греции	
42	Природа и население Древней Греции.	1
43	Религия древних греков.	1
44	Древнейшее Критское царство.	1
45	Герои древних греков.	1
46	Ахейская Греция. Златообильные Микены.	1
47	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1
	III четверть – 9 недель и 3 дня	28 ч.
48	Древние Афины.	1
49	Демократия в Афинах.	1
50	Древняя Спарта.	1
51	Воспитание спартанцев.	1
52	Греческая колонизация.	1
53	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Классический период истории Древней Греции	
54	Греко-персидские войны. Марафонское сражение.	1
55	Поход царя Ксеркса на Элладу. Окончание греко-персидских войн.	1
56	Расцвет демократии в Афинах.	1
57	Афинский Акрополь. Греческая архитектура, скульптура, живопись.	1
58	Образование в Древних Афинах.	1
59	Древнегреческая философия.	1

60	Расцвет древнегреческой философии.	1
61	Олимпийские игры.	1
62	Древнегреческий театр. Трагедии и комедии.	1
63	Пелопоннесская война. Упадок Древней Греции.	1
64	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Эллинистический период древнегреческой цивилизации	
65	Возвышение Македонии. Завоевания царя Филиппа II.	1
66	Александр Македонский. Начало правления.	1
67	Гибель Персидского царства.	1
68	Держава Александра Македонского и её распад.	1
69	Эпоха эллинизма.	1
70	Повторительно-обобщающий урок.	1
71	Итоговое повторение по разделу «Древняя Греция»	1
	Древний Рим (Книга 4)	
	Становление римской цивилизации	
72	Природа и население Древней Италии.	1
73	Государственное устройство Древнего Рима.	1
74	Религия Древнего Рима.	1
75	Ранняя республика	1
	IV четверть – 9 недель и 2 дня	28 ч.
76	Завоевание Римом Италии.	1
77	Повторительно-обобщающий урок.	1
78	Могущество и гибель Римской республики	
79	Пунические войны.	1
80	Завоевание Римом Восточного Средиземноморья во II веке до Р. Х.	1
81	Древнеримская армия.	1
82	Земельные реформы братьев Гракхов.	1
83	Рабство в Древнем Риме.	1
84	Гражданские войны в Римской республике.	1
85	Диктатура Цезаря.	1
86	Падение республики. Установление империи в Риме.	1
87	Рождество Христово — начало новой эры в истории человечества. Земля израильтян в эпоху Христа	1
88	Наследники императора Августа.	1

89	Расцвет Римской империи.	1
90	Гонения на христиан.	1
91	Повседневная жизнь римлян.	1
92	Культура Римской империи.	1
93	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Кризис и падение Западной Римской империи.	
94	Поздняя Римская империя.	1
95	Римская империя при императоре Константине I Великом.	1
96	Падение Западной Римской империи.	1
97	Повторительно-обобщающий урок.	1
98	Итоговое повторение по разделу «Древний Рим»	1
99	Итоговое повторение	1

Программа «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Год обучения _____ 2 _____

Учебники__ Бойцов М. А., Шукуров Р. М. «История средних веков. Западная Европа, Византия и ранний ислам»» – Екатеринбург: Артефакт, 2019;

Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. «История России. С древнейших времён до начала XVI века» – Екатеринбург: Артефакт, 2020)

Учебный год _____

Количество недель _____ 34 _____

Количество часов в неделю _____ 3 __, время проведения 12:50-13:30; 13:40 – 14:20; 14:30-15:10

Количество часов в год _____ 102 _____

Учитель _____

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	I четверть – 8 недель	27 ч.
	Глава 1. Самое смутное из всех смутных времен	
1.	Варвары и остальные.	1
2.	Беспокойные соседи римлян.	1
3.	Падение «Вечного города».	1
4.	Конец империи.	1
5.	Христианская церковь на Западе и Востоке.	1
6.	Теодорих Великий: между варварами и римлянами.	1
7.	Франки и их король Хлодвиг.	1
8.	От Британии — к Англии.	1
	Глава 2. К востоку от Запада	
9.	Ромеи — наследники римлян.	1
10.	Золотой век Византии.	
11.	Колыбель новой религии.	1
12.	Слово пророка.	1
13.	Мир ислама.	1
	Глава 3. Две империи	1
14.	Управитель дворцом становится «Помазанником божьим».	1
15.	Самый знаменитый монарх средневековья.	1
16.	«Каролингское возрождение» и закат франкской империи.	1
17.	Святы ли иконы.	1
18.	Между двух миров.	1
	Глава 4. Паруса викингов	
19.	Норманны: от Америки до Руси.	1
20.	Англия: волны завоеваний.	1
21.	Руны и саги.	1
	Глава 5. На путях в Каноссу и Иерусалим	
22.	Рождение немецкого королевства.	1
23.	Три новые страны.	1
24.	Римский папа бросает вызов.	1
	II четверть – 8 недель	
25.	Под знаком креста. (+ Три крестоносца.)	1
26.	Англия и Франция: слишком тесные объятия.	1
27.	«Расширение» Европы.	1
28.	Между молотом и наковальней.	1
29.	Камни тоже можно читать.	1
	Глава 6. Плуг и меч	
30.	Крестьянин и сеньор.	1
31.	Жизнь крестьянина.	1

32.	Между язычеством и христианством.	1
33.	Феодалы и феодализм.	1
34.	Девиз — куртуазность!	1
	Глава 7. В кольце стен и башен	1
35.	Возникновение городов.	1
36.	Патриции против сеньоров, цехи против патрициев, плебеи против цехов. (доп. Городские улицы и их обитатели.)	1
	Глава 8. В поисках высшей истины	1
37.	Рассудок или озарение?	
38.	Господь узнает своих!	1
39.	Нищенствующие монахи.	1
40.	Вершина средневековой философии.	
41.	Так давайте радоваться!	1
	Глава 9. Сильные мира сего	1
42.	Иннокентий III, Фридрих II и Людовик IX.	1
43.	Обжигающее солнце.	1
44.	Удивлявший мир (Фридрих II). Святой король (Людовик XI) и... монгольский хан.	1
	Глава 10. На переломе	1
45.	Начало великих потрясений.	1
46.	«Чёрная смерть» и вокруг неё.	1
47.	Долой господ!	1
48.	Время справедливых государей.	1
	III четверть – 9 недель	30 ч.
49.	Римская церковь в обороне.	1
50.	Вечная война.	1
51.	Последние рыцари и их победители.	1
52.	Гибель империи ромеев.	1
	Страны Азии, Африки и Америки	
53.	Индия, Китай, Япония.	1
54.	Народы и государства Африки и Америки.	1
55.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	История России	
	Раздел I. Восточная Европа в древности	
56.	Древнейшие люди на территории России.	1
57.	Древнейшие государства на территории России.	1
	Раздел II. Древняя Русь	
58.	Древняя Русь на карте Европы.	1
59.	Славяне в древности.	1
60.	Рождение Древнерусского государства.	1
61.	Древняя Русь в X веке.	1
62.	Правление князя Владимира Святославича.	1
63.	Христианское просвещение славян.	1
64.	Крещение Руси.	1
65.	Древняя Русь в начале XI века.	1
66.	Усобица сыновей Владимира Святославича.	1
67.	Правление князя Ярослава Владимировича Мудрого.	1
68.	Русская Церковь в XI веке	1
69.	Древняя Русь в конце XI — начале XII века..	1
70.	Войско Древней Руси..	1
71.	Князь Владимир Всеволодович Мономах.	1
	Раздел III. Удельная Русь: русские княжества в XII—XIII веках	
72.	Русские княжества при потомках Владимира Мономаха.	1

73.	Политическая раздробленность Руси.	1
74.	В борьбе за Киев.	1
75.	Владими́ро-Суздальское княжество.	1
IV четверть – 9 недель		
76.	«Господин Великий Новгород»	1
77.	Галицко-Волынское княжество.	1
78.	Русские святые в XII — начале XIII века.	1
79.	Русская культура в X — начале XIII века.	1
80.	Повседневная жизнь Древней Руси.	1
82.	Монгольское государство.	
83.	Монголо-татарское нашествие на Русь.	
84.	Ордынское иго.	
85.	В. князь Александр Невский.	
86.	Русские святые и святыни XIII века.	
87.	Русь и соседние государства в конце XIII века.	
89.	Возвышение Москвы.	
90.	Духовные условия борьбы с властью Орды.	
91.	Великая победа на Куликовом поле.	
92.	В. княжество Московское в конце XIV - 1-й пол. XV в.	
93.	Русская Церковь в XV в.	
94.	Русская Церковь в XV в.	
95.	Русь в годы правления в. кн. Ивана III.	
96.	Образование русского централизованного государства.	
97.	Византийское наследство.	
98.	Русская культура в XIII- XV вв.	
99.		
100.		
101.		
102.		

Программа «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Год обучения 3

Учебники__ О. В. Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV- XVII век» – М: «Русское слово», 2019;

Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. «История России. XVI- XVIII века» – М: «Русское слово – РС», 2010 _ (Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. «История России. XVI- XVII века» - Ч.1,Ч.2 – Екатеринбург: Артефакт, 2019)

Учебный год _____

Количество недель 34

Количество часов в неделю 3, время проведения 12:50-13:30; 13:40 – 14:20; 14:30-15:10

Количество часов в год 102

Учитель _____

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
I четверть – 8 недель		25 ч.
I	История Нового времени	40 ч.
1.	Повторение истории Средних веков. Основные события.	1
2.	Повторение истории Средних веков. Характеристика средневекового общества.	1
3.	Введение. Переход от Средних веков к Новому времени. Понятие Нового времени.	1
	I. Великие географические открытия	

4.	В поисках Индии.	1
5.	Мир, поделенный пополам.	1
6.	Новые миры, новые горизонты.	1
7.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	II. Меняющийся облик Европы	
8.	Развитие техники.	1
9.	Рождение капитализма.	1
10.	Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках.	1
11.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	III. Европейское Возрождение	
12.	Понятие эпохи Возрождения. Гуманизм эпохи Возрождения.	1
13.	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.	1
14.	Искусство северного Возрождения.	1
15.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	IV. Реформация и Контрреформация в Европе	
16.	Кризис католической церкви и главные идеи Реформации.	1
17.	Реформация и Крестьянская война в Германии.	1
18.	Борьба задуши и умы. Реформация и Контрреформация в XVI в.	1
19.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	V. Государства Западной Европы в XVI—XVII вв.	
20.	Империя, в которой «никогда не заходило солнце».	1
21.	Нидерланды против Испании.	1
22.	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	1
23.	Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.	1
24.	Франция на пути к абсолютизму.	1
25.	Международные отношения в XVI—XVII веках.	
	II четверть – 8 недель	22 ч.
26.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	VI. Наука и культура в конце XVI—XVII в.	
27,28.	Начало революции в естествознании.	2
29,30.	Литература и искусство в XVI—XVII в.	2
31.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	VII. Взлеты и падения монархий	
32.	Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-солнце».	1
33.	Английская революция 1640—1660 годов.	1
34.	Становление английской парламентской монархии.	1
35.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира	
36,37.	Великие державы Азии в XVI—XVII в.	2
38.	«Запретные» страны. Китай и Япония в XVI—XVIII вв.	1
39.	Повторительно-обобщающий урок.	1
40.	Повторительно-обобщающий урок по всему разделу.	1
	История России. XVI- XVII века.	
41.	Повторение изученного в 6-м классе (до XVI в.).	1
	РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКОЕ ЦАРСТВО	
42-43.	Россия на карте Европы в начале XVI века. (26.12)	2
44.	Русское государство в годы правления Василия III.	1
45.	Правление Елены Глинской. Боярское правление	1
46.	Рождение Российского царства.	1
47.	Реформы середины 1550-х годов.	1
	III четверть – 10 недель	28 ч.
48.	Реформы середины 1550-х годов.	1

Программа «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Год обучения _____ 4 _____ (История России, Новая история)

Учебники __ А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, С. В. Тырин, К. П. Чиликин

«Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» – М: «Просвещение», 2021;

Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. «История России. XVIII век» – Екатеринбург: Артефакт, 2020)

Учебный год _____

Количество недель _____ 34 _____

Количество часов в неделю _____ 3 _____, время проведения 12:50-13:30; 13:40 – 14:20; 14:30-15:10

Количество часов в год _____ 102 _____

Учитель _____

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	I четверть – 8 недель	25 ч.
I	История Нового времени	44 ч.
1.	Повторение материала, изученного в 7 классе. XVI-XVII века, основные события.	1
2.	Повторение материала, изученного в 7 классе. XVI-XVII века, характеристика эпохи.	1
3.	Введение. Предварительная характеристика общества нового времени XVIII века.	1
	I. Индустриальная революция: люди и машины	
4-5.	Промышленный переворот: машинный марш. (§1)	2
6.	Изменения в обществе: на заре индустриального мира. (§)	1
7-8.	Рождение экономической науки: «Зато читал Адама Смита». (§)	2
9.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	II. Век Просвещения: короли и философы	
10-11.	Философия Просвещения: царство разума. (§4)	2
12.	Общество Просвещения: салоны и ложи. (§)	1
13-14.	Политика Просвещения: «просвещенный абсолютизм». (§)	2
15-16.	Войны эпохи Просвещения: борьба за первенство. (§)	2
17-18.	Культура Просвещения: от барокко к классицизму. (§)	2
19.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	III. Новый Свет в XVIII веке: путь к независимости	
20-21.	Северная Америка: колонисты и метрополии.	2
22-23.	Война за независимость: поражения и победы.	2
24.	Рождение США: свобода и конституция.	1
23.	Рождение США: свобода и конституция.	1
	II четверть – 8 недель	
24-25.	Латинская Америка: под властью европейцев.	2
26.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	IV. Азия и Африка в XVIII веке: европейцы усиливают натиск	
27-28.	Османская империя и Персия в XVIII веке: время упадка.	2
29.	Индия: как лев победил тигра.	1
30.	Дальний Восток: в изоляции от мира.	1
31.	Африка, Австралия и Океания: путешественники и туземцы.	
32.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	V. Французская революция XVIII века: свобода, равенство, братство и ... террор	
33-34.	Монархия и общество: накануне потрясений.	2
35-36.	Революция на подъеме: от монархии к республике.	2
37-38.	Якобинская диктатура: война и гильотина.	2
39-40.	Закат революции: Директория и консульство.	2

41.	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1
42.	Повторительно-обобщающий урок по всему курсу.	1
	История России в XVIII веке.	46 ч.
43.	Повторение изученного в 6-7-м классах.	1
44.	Повторение изученного в 6-7-м классах.	1
	РАЗДЕЛ I. Рождение Российской империи	
45.	Введение.	1
46.	Россия в начале XVIII века.	1
47.	Политическое развитие Российского государства.	1
	III четверть – 9 недель	
48.	Внешняя политика России в годы правления Петра I.	1
49.	Северная война.	1
50.	Реформы Петра I XVIII века.	1
51.	Реформы Петра I XVIII века.	1
52.	Россия в первой четверти XVIII века. Власть и народ.	1
53.	Россия в первой четверти XVIII века. Власть и народ.	1
54.	Петровские реформы: противоречия и последствия.	1
55.	Урал в первой четверти XVIII века.	1
56.	Интересные судьбы: В. Н. Татищев.	1
57.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	РАЗДЕЛ II. Россия в середине XVIII века	
58-59.	Наследники Петра. «Эпоха дворцовых переворотов».	2
60.	Россия в 1730-е – начале 1740-х гг. Правление Анны Иоанновны.	1
61.	Внешняя политика в 1730-е – начале 1740-х гг.	1
62.	Правление Елизаветы Петровны.	1
63.	Внешняя политика Елизаветы Петровны.	1
64.	Русская культура первой половины XVIII века. Образование и наука.	1
65.	Русская культура первой половины XVIII века. Литература и искусство.	1
66.	Государство и церковь в первой половине XVIII века.	1
67.	Русские святые первой половины XVIII века.	1
68.	Интересные судьбы: княгиня Н. Б. Долгорукова.	1
69.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	РАЗДЕЛ III. Россия во второй половине XVIII века	1
70.	Правление Петра III Федоровича. Начало правления императрицы Екатерины II.	1
71.	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».	1
72.	Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.	1
73-74.	Внешняя политика России. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.	2
	IV четверть – 9 недель	
75-76.	Российская империя в последние годы правления Екатерины II.	2
77.	Выдающиеся деятели Екатерининской эпохи.	1
78.	Повторительно-обобщающий урок.	1
79.	Правление императора Павла I.	1
80.	Внешняя политика императора Павла I.	1
81.	Русская Аляска.	1
82.	Государство и церковь во второй половине XVIII века.	1
83.	Святые русской земли (XVIII век).	1
84.	Российские Вольтеры: просветительство XVIII века.	1
85.	Русская наука в XVIII веке.	1
86-87.	Русская культура во второй половине XVIII века. Эпоха Просвещения.	2
88.	Литература и искусство во второй половине XVIII века.	1

	Повседневная жизнь.	
89.	Урал во второй половине XVIII века.	1
90.	Посещение краеведческого музея.	
91.	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1
92.	Повторительно-обобщающий урок по всему курсу.	1
93.	Итоговая проверочная работа.	1
94.	Сообщения и презентации.	1

Программа «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Год обучения _____ 5 _____ (История России, Новая история)

Учебники Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов «Всеобщая история. История Нового времени. XIX век» – М: «Русское слово», 2021;

Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. «История России. XIX - начало XX века» – Екатеринбург: Артефакт, 2021)

Учебный год _____

Количество недель _____ 34 _____

Количество часов в неделю _____ 3 _____, время проведения 12:50-13:30; 13:40 – 14:20; 14:30-15:10

Количество часов в год _____ 102 _____

Учитель _____

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	I четверть – 8 недель	25 ч.
I	История Нового времени	35 ч.
1.	Повторение истории Нового времени, XVIII век. Основные события.	1
2.	Повторение истории Нового времени, XVIII век. Характеристика эпохи.	1
3.	Введение. Предварительная характеристика общества нового времени XIX века.	1
	РАЗДЕЛ I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ	
4.	Империя Наполеона I. (§1)	1
5.	Народы против Французской империи. (1)	1
6.	Поход в Россию и крушение Французской империи. (1)	1
7.	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820—1830-х гг. (§2)	1
8.	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. (§2)	1
9.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	РАЗДЕЛ II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ	
10.	Революции 1848—1849 гг. в Европе. (§4)	1
11.	Начало объединения Италии и Германии. (§4)	1
12.	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна. (§5)	1
13.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	
14.	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. (§5)	1
15.	Индустриальные страны во второй половине XIX — XX в. (§6)	1

16.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. (§7)	1
17.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	РАЗДЕЛ IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.	
18.	Великобритания и её доминионы. (§7)	1
19.	США во второй половине XIX — начале XX в.	1
20.	Страны Западной и Центральной Европы.	1
21.	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1
22.	Япония на пути модернизации.	1
23.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	РАЗДЕЛ V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.	
24.	Индия под властью англичан.	1
25.	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1
	II четверть – 7 недель	22 ч.
26.	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.	1
27.	Завершение колониального раздела мира.	1
28.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1
29.	Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.	1
30.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	РАЗДЕЛ VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.	
31.	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX — XX вв.	1
	РАЗДЕЛ VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В.	
32.	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1
33.	Культурное наследие XIX — начала XX в.	1
34.	Повторительно-обобщающий урок.	1
35.	Повторительно-обобщающий урок по всему курсу.	1
	История России. XIX - начало XX века	62 ч.
36.	Повторение изученного в 8-м классе.	1
37.	Повторение изученного в 8-м классе.	1
	РАЗДЕЛ I. Россия в начале XIX века	
38.	Введение.	1
39.	Россия на карте мира.	1
40.	Российское общество в начале XIX в.	1
41.	Внутренняя политика России. Реформы Александра I.	1
42.	Внешняя политика России в начале XIX в.	1
43.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	РАЗДЕЛ II. Отечественная война 1812 года	
44.	Начало Отечественной войны 1812 г.	1
45.	Бородинское сражение. Оставление Москвы.	1
46.	Изгнание Наполеона. Заграничные походы 1814-1815 гг.	1
47.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	III четверть – 9 недель	28 ч.
	РАЗДЕЛ III. Россия в послевоенные годы	
48.	Последние годы правления Александра I.	1
49.	Деятельность тайных обществ. Декабристы.	1
50.	Декабрьские выступления 1825 г.	1

51.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	РАЗДЕЛ IV. Российская империя в середине XIX века	
52.	Император Николай I. Новые задачи России.	1
53.	Государственное укрепление России.	1
54.	Хозяйственное укрепление России.	1
55-56.	Духовное укрепление России. РПЦ в первой половине XIX в.	2
57-58.	Общественные движения в 1830-1850-е гг.	2
59.	Протестные выступления в 1830-1850-е гг.	1
60.	Внешняя политика России в царствование Николая I.	1
61.	Крымская война 1853-1856 гг.	1
62.	Кавказская война 1817-1864 гг.	1
63.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	РАЗДЕЛ V. Золотой век русской культуры	
64.	Образование и наука.	1
65-66.	Литература и искусство.	2
67.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	РАЗДЕЛ VI. Время реформ	
68-69.	Правление императора Александра II. Отмена крепостного права.	2
70-71.	Великие реформы.	2
72.	Хозяйственное развитие пореформенной России. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.	1
73.	Внешняя политика России.	1
74-75.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2
	IV четверть – 9 недель	28 ч.
76.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	РАЗДЕЛ VII. Общественные движения второй половины XIX века	
77.	Идейные искания российской интеллигенции.	1
78.	Народничество.	1
	РАЗДЕЛ VIII. Россия в конце XIX века	
79.	Начало царствования Александра III.	1
80.	Внутренняя и внешняя политика императора Александра II.	1
81.	Церковь и государство во второй половине XIX в.	1
82.	Российские Вольтеры: просветительство XVIII века.	1
83.	Рабочий вопрос в России. Марксизм.	1
84.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	РАЗДЕЛ IX. Золотой век русской культуры (продолжение)	
85.	Образование и наука.	1
86-87.	Художественная культура. Повседневная жизнь.	2
88.	Повторительно-обобщающий урок.	1
	РАЗДЕЛ X. Россия в начале XX века	
89.	Российское общество в начале XX в.	1
90.	Экономическое развитие России.	1
91.	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
92.	Революция 1905-1907 гг.	1
93.	Россия в 1906-1912 гг. Столыпинская аграрная реформа.	1
94.	Духовная жизнь России.	1
95.	Серебряный век русской культуры XX века.	1
96.	Повторительно-обобщающий урок.	1
97.	Повторительно-обобщающий урок по всему курсу.	1

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадровые условия: программу реализует один педагога обладающий необходимым уровнем образования

№ п/п	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Сведения о повышении квалификации по профилю преподаваемого предмета	Общий стаж работы, стаж работы по специальности
2	Фризоргер Ксения Викторовна	Учитель истории	ФГБОУ высшее профессиональное образование «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, студент 3 курса, по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: История и Обществознание.		Общий стаж – По специальности – 1 год

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет, мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран, учебно-методический комплект «Русская классическая школа»

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы контроля: для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие контроли:

входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся;

текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате; устный опрос, тест, самостоятельная работа.

промежуточный – устный опрос, тест, самостоятельная работа.

итоговый контроль - защита проекта, участие в конференции, театральная постановка.

Список используемой литературы.

1. Н. В. Зыкова, М. Г. Балакаев «Всеобщая история. История Древнего мира. Древний Восток». в 2 ч. 5 класс.
2. Н. В. Зыкова, М. Г. Балакаев «Всеобщая история. История Древнего мира. Древняя Греция». 5 класс
3. Н. В. Зыкова, М. Г. Балакаев «Всеобщая история. История Древнего мира. Древний Рим». 5 класс
4. М. А. Бойцов, Р. М. Шукуров «История Средних веков. Западная Европа, Византия и ранний ислам». в 2 ч., 6 класс.
5. С. В. Перевезенцев, Т. В. Перевезенцева «История России. С древнейших времён до начала XVI века». В 2 ч. 6 класс.
6. С. В. Перевезенцев, Т. В. Перевезенцева «История России. XVI–XVII века». 2 части. 7 класс.
7. Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. «История России XVIII век». 2 части. 8 класс
8. Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. «История России. XIX – начало XX века» 2 части. 9 класс.
9. Е. В. Пчелов — «История России с древнейших времён до конца XVI века».
10. В. А. Ведюшкин — «История Средних веков».
11. Е. В. Пчелов — «История России. XVII—XVIII века».
12. Д. Данилов, Е. В. Сизова и др. — «Всеобщая история. История Нового времени».
13. И. А. Мишина, Л. Н. Жарова — «Новая история: конец XV—XVIII век».
14. О. В. Дмитриева — «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII век».
15. А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов — «История России. XIX век».
16. медиа-учебник Т. С. Антонова, А. А. Левандовского, Д. И. Олейникова, В. В. Пономарёвой, А. Л. Харитонова.
17. Д. Д. Данилов, А. В. Кузнецов и др. — «Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века».
18. Н. В. Загладин — «Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века».
19. В. А. Шестаков, М. М. Горинов и др. под ред. А. Н. Сахарова — «История России. XX—начало XXI века».
20. Е. Ю. Сергеев — «Всеобщая история. Новейшая история».
21. Д. Д. Данилов, А. В. Кузнецов и др. — «Всеобщая история. История Новейшего времени».