

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТЕЙШЕГО ПАТРИАРХА АЛЕКСИЯ ВТОРОГО"

ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"

ОГРН1216600028050 от 6 мая 2021 г. ИНН/КПП16685186890/668501001

ОКПО 60029613/ОКАТО 65401380000/ОКТМО 65701000001 /ОКФС 16/ОКОГУ 4210014/ОКОПФ 75500/ Адрес местонахождения образовательной организации*620030, Свердловская обл., Екатеринбург г. Лучевая ул., строение 35/Контактные телефоны образовательной организации*8-908-914-61-15/Адрес электронной почты образовательной организации SCHOOL_PANTIA@MAIL.RU

УТВЕРЖДАЮ
Директор Частного общеобразовательного учреждения
«Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго»
Решеткова Юлия Викторовна

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом ЧОУ
«Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго»
(протокол от 30.04.2023 № 3)

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» (предметная область «Иностранный язык») начальное общее образование. Срок реализации рабочей программы :3 года

Составил:

Пронина Ксения Юрьевна Учитель английского языка

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»
(предметная область «Иностранный язык»)
начальное общее образование. Срок реализации рабочей программы :3 года**

Оглавление:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета.....	6
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	10
4.Приложения (в отдельной папке)	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку (2-4 классы) обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета «английский язык», заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

2. Предметные результаты

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
 2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
 3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

В области говорения выпускник начальной школы научится:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В области аудирования выпускник начальной школы научится:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью

средств коммуникации.

В области чтения выпускник начальной школы научится:

- Читать:
- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В области письма выпускник начальной школы научится:

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
 - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложения. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс: *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It's cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым

артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления), наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основные содержательные линии

В курсе английского языка (2-4 классы) можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние

обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное его имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present/Past/Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

№	Тема	Кол-во часов
Давай начнем! 7 ч.		
1	Давай начнем. Развитие УР	1
2	Мои буквы. Алфавит a-h	1
3	Мои буквы. Алфавит i-g	1
4	Мои буквы. Алфавит г-z	1
5	Буквосочетания. Чтение и написание	1
6	Буквосочетания. Чтение и написание. Все буквы английского алфавита	1
7	Большие и маленькие. Написание заглавных букв. Звуко-буквенные соответствия. Отработка фонетики	1
Начальный модуль. Привет. Знакомство. 4 часа		
8	Привет! Здравствуйте. Развитие УР	1
9	Привет! Аудирование. Встреча друзей. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1
10	Моя семья. Развитие диалогической УР	1
11	Моя семья. Название цветов	1
Модуль 1. Мой дом. 11 часов		

12	Мой дом. Развитие УР	1
13	Мой дом. Развитие навыков чтения	1
14	Где Чаклес? Развитие диалогической УР	1
15	Где Чаклес? Развитие навыков чтения	1
16	В ванной комнате. Аудирование	1
17	В ванной комнате. Автоматизация лексико-грамматических навыков	1
18	Моё портфолио. Повторение. Развитие письменной речи	1
19	Сады Британии и России. Проект	1
20	Городская мышка и деревенская мышка. Чтение	1
21	Теперь я знаю! Чему я научился.	1
22.	Проверь свои знания. Анализ теста.	1
Модуль 2. День рождения! 11 ч.		
23	Мой День Рождения. Развитие диалогической УР	1
24	Мой День Рождения. Автоматизация лексико-грамматических навыков	1
25	Вкусный шоколад.	1
26	Развитие диалогической УР	1
27	Вкусный шоколад. Развитие умений чтения	1
28	Моя любимая еда. Аудирование	1
29	Моя любимая еда.	1
30	Моё портфолио. Повторение. Развитие письменной речи	1
31	Мое любимое блюдо. Проект	1
32	Предпочтения в еде. Чему я научился. Проверь свои знания	1
33	Глагол «to like».Автоматизация лексико-грамматических навыков	1

34	Городская мышка и деревенская мышка. Чтение	1
Модуль 3. Мои животные. 11 часов		
35	Мои животные. Развитие диалогической УР	1
36	Мои животные. Модальный глагол CAN. Автоматизация лексико-грамматического навыка.	1
37	Я могу прыгать. Развитие диалогической УР	1
38	Я могу прыгать. Аудирование.	1
39	В цирке. Развитие УР	1
40	В цирке. Автоматизация лексико-грамматического навыка.	1
41	Мое портфолио. Повторение. Развитие письменной речи.	1
42	Увлечение животными. Проект.	1
43	Городская мышка и деревенская. Чтение.	1
44	Мои знания. Чему я научился.	1
45	Проверь свои знания. Обобщающий урок по теме «Животные»	1
Модуль 4. Мои игрушки. 11 часов		
46	Мои игрушки. Развитие диалогической УР	1
47	Мои игрушки. Предлоги. Автоматизация ЛЕ	1
48	У неё голубые глаза. Части тела. НЛЕ	1
49	У неё голубые глаза. Аудирование	1
50	Тедди-чудесный. Развитие навыков чтения	1
51	Тедди-чудесный. Любимая игрушка британских детей. Развитие лексико-грамматических навыков	1
52	Моё портфолио. Повторение Развитие письменной речи	1
53	Плюшевые медвежата. Проект	1

54	Городская мышка и деревенская. Чтение.	1
55	Мои знания. Чему я научился	1
56	Проверь свои знания. Обобщающий урок по теме «Игрушки»	1
Модуль 5. Мои каникулы. 13 часов		
57	Анализ результатов теста. Мои каникулы. Развитие диалогической УР	1
58	Мои каникулы. Времена года. Погода и одежда. Автоматизация лексико-грамматических навыков	1
59	На улице. Погода. Развитие навыков устной речи	1
60	На улице. Аудирование. Настоящее продолженное время: утвердительные предложения.	1
61	Волшебный остров. Времена года. Аудирование	1
62	Волшебный остров. Автоматизация грамматических навыков	1
63	Моё портфолио. Повторение. Развитие письменной речи	1
64	Праздники в России. Проект	1
65	Городская мышка и деревенская. Чтение.	1
66	Мои знания. Чему я научился Проверь свои знания	1
67	Покажи себя. Повторение. Аудирование	1
68	Повторение. Учимся читать Обобщающее повторение. Лексико-грамматическое упражнения.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

№	Тема	Кол-во часов
Вводный модуль. С возвращением! 2 ч.		
	1 Повторение цветов, лексики о погоде	
	1 2 Повторение числительных	
		1
Модуль 1. Школьные дни. 8 ч.		
3	Снова в школу. НЛЕ	1
4	Школьные принадлежности	1
5	Знакомство с цифрами до 20	1
6	Школьные предметы. Грамматика: глаголы «иметь» «быть»	1
7	Закрепление глаголов и числительных	1
8	Домашнее чтение «Игрушечный солдатик»	1
9	Страноведение. Школа в Британии и России	1
10	Урок самоконтроля. Теперь я знаю. Работа с портфолио	1
Модуль 2. Семейные моменты. 6 ч.		
11	Новый член семьи. Повторение лексики по теме семья	1
12	Притяжательные местоимения. Чтение буквы «А»	1
13	Счастливая семья. Отработка лексики и грамматики	1
14	Множественное число существительных. Дом. Чтение «Игрушечный солдатик»	1

15	Тест по итогам модуля. Работа с портфолио. Страноведение.	1
16	Английская и русская семья. Повторение материалов модуля.	1
Модуль 3. Всё, что я люблю. 8 ч.		
17	Он любит желе. Еда. Продукты.	1
18	Общие вопросы и краткие ответы на них.	1
19	В моей коробке с завтраком. Употребление слов «some», «any»	1
20	Закрепление лексики. Чтение комиксов	1
21	Проект «Что в моей коробке с завтраком».	1
22	Страноведение. Еда в Британии и России.	1
23	Как сделать покупки в магазине. Мое лакомство мороженое. Закрепление материала Модуля. Самоконтроль.	1
	Тест по итогам модуля. Анализ теста. Работа с портфолио	1
Модуль 4. Заходи, поиграем! 8 часов		
24	Анализ теста. Игрушки для Бетси. НЛЕ	1
25	Употребление неопределенного артикля, указательных местоимений	1
26	В моей комнате. Лексика по теме «Мебель»	1
27	Постановка ответов на специальный вопрос «Что это?»	1
28	Дом. Чтение. Подготовка проекта.	1

29	Закрепление материала модуля. Самоконтроль.	1
30	Тест по итогам модуля 4.	1
31	Анализ теста. Страноведение. Новый год и подарки	1
Модуль 5. Пушистые друзья. 10 ч.		
32	Коровы забавные животные! Повторение и закрепление лексики. Части тела.	1
33	Коровы забавные животные! Множественное число существительных: исключение	1
34	Умные животные. Введение новых лексических единиц. Чтение буквы «У». Грамматика.	1
35	Умные животные. Числительные от 20 до 50	1
36	Чтение комиксов «История Артура и Раскала».	1
37	Страноведение: Животные Австралии. Подготовка проекта о животном.	1
38	Презентация проекта «Рассказ о животном».	1
39	Теперь я знаю! Чему я научился. Подготовка к контрольной работе.	1
40	Тест по итогам модуля 5	1
41	Анализ теста. Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 5	1
Модуль 6. Дом, милый дом! 10 ч.		
42	Бабушка, дедушка! Ответы на общие вопросы	1
43	Бабушка, дедушка! Предлоги места. Чтение буквы «U»	1
44	Мой дом. Введение новых лексических единиц. Структура «there is/are»	1
45	Мой дом. Введение вопроса «Сколько?». Чтение.	1
46	Страноведение. Дома Британии. Дома-музеи в России.	1

47	Теперь я знаю! Чему я научился. Подготовка к контрольной работе. Повторение материала модуля	1
48	Тест по итогам модуля 6	1
49	Домашнее чтение. Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 6	1
50	Чтение комикса «История Артура и Раскала»	1
51	Обобщающее повторение. Лексико-грамматическое упражнения.	1
Модуль 7 Выходной! 8 ч.		
52	Мы весело проводим время. Введение новых лексических единиц. Настоящее продолженное время (утвердительные предложения)	1
53	Мы весело проводим время. Грамматика: Настоящее продолженное время (вопросительные и отрицательные предложения)	1
54	В парке. Введение лексики. Отработка лексики и грамматики. Сравнение звуков. Отработка ответов на вопросы	1
55	В парке! Работа с портфолио.	1
56	Теперь я знаю! Чему я научился. Подготовка к контрольной работе	1
57	Тест по итогам модуля 7	1
58	Страноведение. Весело после школы. Спорт и отдых	1
59	Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 7	1
Модуль 8. День за днем. 8 ч.		
60	Анализ теста. Веселый день. Дни недели.	1
61	Веселый день. Распорядок дня.	1
62	По воскресеньям. «Сколько время?» Чтение буквы «с», «ск», «ch»	1
63	По воскресеньям. Сверим часы! Как отличается время в разных частях мира?	1
64	Чтение сказка «Игрушечный солдатик». Часть 8	1
65	Страноведение. Мультфильмы. Мультяшные герои!	1
66	Теперь я знаю! Чему я научился. Подготовка к контрольной работе. Закрепление материала модуля	1
	67 Тест по итогам модуля	
	1 68 Обобщающее повторение. Лексико-грамматическое упражнения.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

№	Тема	Кол-во часов
Вводный модуль. Снова вместе. 2 ч		
1	Снова в школу. Приветствие. Повторение грамматических и разговорных структур	1
2	Мой портфель. Повторение лексики 3 класса	1
Модуль 1. Семья и друзья. 8 ч.		
3	Счастливая семья. Описание внешности человека.	1
4	Счастливая семья. Предлоги места. Чтение букв «А», «О» с буквой «R».	1
5	Мой лучший друг. Виды отдыха. Настоящее продолженное время.	1
6	Мой лучший друг. Весело в школе. Чтение «Златовласка и три медведя». Цифры до 100.	1
7	Страноведение. Города в англо-говорящих странах и в России. Эпизод Русские города-миллионеры	1
8	Урок самоконтроля. Теперь я знаю! Чему я научился. Подготовка к контрольной работе.	1
9	Тест по материалу модуля 1	1
10	Чтение комикса «История Артура и Раскала».	1
Модуль 2. Рабочий день. 8 ч.		
	11 Анализ результатов контрольной работы. Город. Введение новой лексики. Ветлечебница.	
	1 12 Профессии. Введение новых лексических единиц. Настоящее простое время. Работа с портфолио	1
13	Работаем и играем. Спорт. Наречия частотности: «once/twice/ three times a week». Чтение буквосочетаний «IEUc+R»	1
14	Работаем и играем. Выражение «have to». История Артура и Раскала. Эпизод 2.	1

15	Рабочий день Даниэлы. Страноведение. Кем хотят быть дети в Великобритании и России.	1
16	Теперь я знаю! Чему я научился. Подготовка к контрольной работе.	1
17	Тест по итогам модуля 2	1
18	Анализ теста. Проект «Моя будущая профессия»	1
Модуль 3. Всё, что я люблю 8 ч.		
19	Тема «Еда». Пиратский фруктовый салат. Введение новых лексических единиц.	1
20	Пиратский фруктовый салат. Специальный вопрос «Сколько?» Чтение буквы «g»	1
21	Приготовь блюдо. Меры. Отработка грамматики «a lot of/ many/ much»	1
22	Приготовь блюдо. Закрепление лексики. Модальный глагол «may». История Артура и Раскала. Эпизод 3. Подготовка проекта о профессиях	1
23	Презентация проектов «Моя будущая профессия». Чтение «Златовласка и три медведя». Домашнее чтение	1
24	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? Еда в Британии и России	1
25	Теперь я знаю! Чему я научился. Подготовка к контрольной работе.	1
26	Тест по итогам модуля 3	1
Модуль 4. В зоопарке. 8ч		
27	Анализ теста. Введение лексических единиц по теме «Забавные животные». Притяжательный падеж существительного	1
28	«Забавные животные». Грамматика: Present Simple в сравнении с Present Continuous	1
29	«Дикие животные». Месяцы. Сравнительная степень прилагательных. Чтение буквосочетания «oo»	1
30	Страноведение. Дикие животные. Презентация проектов: «Дикие животные «Весело в школе! История Артура и Раскала. Эпизод 4	1
31	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. Употребление модальных глаголов	1
32	Теперь я знаю! Чему я научился. Подготовка к контрольной работе.	1
33	Тест по итогам модуля 4	1
34	Анализ теста. «Златовласка и три медведя».	1
Модуль 5. Где вы были вчера? 8 ч.		
	35 Чаепитие. Введение новой лексики. Порядковые числительные.	
	1 36 Чаепитие. Простое прошедшее время глагола «to be- was/were». Чтение буквы A	1

37	Где вы были вчера? Модальный глагол Can/can't	1
38	Где вы были вчера? Весело в школе! История Артура и Раскала. Эпизод 5. Прилагательные состояния.	1
39	День рождения! День города в России. Обозначение времени и дат.	1
40	Теперь я знаю! Чему я научился. Подготовка к контрольной работе. Закрепление материала. Самоконтроль	1
41	Тест по итогам модуля 5	1
Модуль 6. Расскажи сказку. 8 ч.		
42	Анализ результатов теста. Практика чтения сказок "Заяц и черепаха"	1
43	Однажды давным-давно. Правильные глаголы в прошедшем времени	1
44	Однажды давным-давно. Отрицание и вопрос. Формы правильных глаголов в прошедшем времени	1
45	Чтение «Златовласка и три медведя».	1
46	Страноведение. Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1
47	Теперь я знаю! Чему я научился. Подготовка к контрольной работе. Закрепление материалов. Самоконтроль	1
48	Тест по итогам модуля 6	1
49	Весело в школе! Урок обобщения пройденного материала по модулю	1
Модуль 7. Памятные дни. Воспоминания. 8 ч.		
50	Анализ результатов теста. Памятные дни. НЛЕ. Практика чтения.	1
51	Самое лучшее время. Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Чтение буквы Y	1
52	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных.	1
53	Волшебные моменты. Весело в школе! Отработка грамматики и лексики . История Артура и Раскала. Эпизод 7.	1
54	Теперь я знаю! Чему я научился. Подготовка к контрольной работе. Закрепление материала. Самоконтроль	1
55	Тест по итогам модуля 6	1
56	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. «Златовласка и три медведя».	1
57	Страноведение. Интересные места, праздники. Элтонские башни. День, который мы помним.	1

Модуль 8. Отправимся в путешествие! Места отдыха. 10 ч.		
58	Анализ результатов теста. «Отправимся в путешествие! Все хорошее впереди!»	1
59	Отправимся в путешествие! Все хорошее впереди!» Страны, отдых. Грамматика: Структура «to be going to».	1
60	«Здравствуй, солнце!» Чтение слов с непроизносимыми согласными Будущее время. Практика чтения.	1
61	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Вопросительные слова. История Артура и Раскала. Эпизод 8.	1
62	Домашнее чтение «Златовласка»	1
63	Путешествовать это весело! Страны и обычаи. Страноведение. Отдых во Флориде и России	1
64	Теперь я знаю! Чему я научился. Подготовка к контрольной работе. Закрепление материала. Самоконтроль	1
65	Тест по итогам модуля 6	1
66	Анализ результатов тестов. Интересные места, праздники	1
67	Обобщающее повторение. Лексико-грамматическое упражнения.	1
68	Резервный урок. Повторение изученного материала за год	1