

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТЕЙШЕГО ПАТРИАРХА  
АЛЕКСИЯ ВТОРОГО"

ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"  
ОГРН1216600028050 от 6 мая 2021 г. ИНН/КПП6685186890/668501001  
ОКПО 60029613/ОКАТО 65401380000/ОКТМО 65701000001 /ОКФС 16/ОКОГУ 4210014/ОКОПФ 75500/ Адрес местонахождения образовательной организации\*620030, Свердловская обл., Екатеринбург г, Лучевая ул., строение 35/Контактные телефоны образовательной организации\*8-908-914-61-15/Адрес электронной почты образовательной организации SCHOOL\_PANT@MAIL.RU

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Частного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго»  
Решеткова Юлия Викторовна



СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом ЧОУ  
«Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго»  
(протокол от 30.04.2023 № 3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5274218)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Березкина Светлана Геннадьевна  
учитель начальных классов,

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  
Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи.**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, чу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	Слайдовая презентация <a href="https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html">https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	Медиа- и аудиофайлы <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава	2	0	0		с л о в а , п о д		бор слов,



Игровое упражнение Устный «Есть ли в слове заданный звук?» опрос;  
(ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком,  
отрабатывается умение определять наличие

Российская  
электронная школа  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16375863/subjects/2/course_programs/1/lessons/4533">https://uchi.ru/teachers/groups/16375863/subjects/2/course_programs/1/lessons/4533</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	6	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	Задание на платформе Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16375863/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012">https://uchi.ru/teachers/groups/16375863/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0		Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	Медиа- и аудиофайлы
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	Презентация <a href="https://infourok.ru/urok-s-prezentaciy-po-russkomu-yaziku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-573609.html">https://infourok.ru/urok-s-prezentaciy-po-russkomu-yaziku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-573609.html</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassov-kak-pravilno-sidet-zapartoy-i-derzhat-ruchku-2484954.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassov-kak-pravilno-sidet-zapartoy-i-derzhat-ruchku-2484954.html</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	3	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	Анимированный плакат " Письменные буквы" <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2010/08/16/animirovannyi-plak-at-pismennye-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2010/08/16/animirovannyi-plak-at-pismennye-bukvy</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	Анимированный плакат " Письменные буквы" <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2010/08/16/animirovannyi-plak-at-pismennye-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2010/08/16/animirovannyi-plak-at-pismennye-bukvy</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentaci-i-3/1-class/? uc=383&amp;uct=20491">https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentaci-i-3/1-class/? uc=383&amp;uct=20491</a>

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	8	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос;	Анимированный плакат "Письменные буквы" <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-y-aziku-po-uchebniku-svivanov-aoevdokimova-mikuznecova-n-a-t-emu-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-de-1637156.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-y-aziku-po-uchebniku-svivanov-aoevdokimova-mikuznecova-n-a-t-emu-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-de-1637156.html</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/29/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-sostavlena-po-programme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/29/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-sostavlena-po-programme</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-sozdanie-i-zapis-novih-slov-klass-924274.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-sozdanie-i-zapis-novih-slov-klass-924274.html</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ца, чу, цу</i>	2	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, шу;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей,	4	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16375863/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811">https://uchi.ru/teachers/groups/16375863/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16375863/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887">https://uchi.ru/teachers/groups/16375863/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_znaki_prepinaniya_v_konce_predlozheniya_1_klass-345911.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_znaki_prepinaniya_v_konce_predlozheniya_1_klass-345911.htm</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-uchebniku-svivanov-aoevdokimova-mikuznecova-n-a-t-emu-yazik-kak-sredstvo-obshcheniya-poryadok-de-1637156.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-uchebniku-svivanov-aoevdokimova-mikuznecova-n-a-t-emu-yazik-kak-sredstvo-obshcheniya-poryadok-de-1637156.html</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		<i>/ч' /, /ц' /.</i>	Устный опрос;	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого звука); Игровое упражнение «Пропридумай слово с заданным звуком»;
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш]</i> ,	1	0	0				





[https://uchi.ru/teachers/groups/  
16375863/  
subjects/2/course\\_programs/  
1/lessons/6020](https://uchi.ru/teachers/groups/16375863/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020)

Слайдовая презентация

[https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/r  
usskii-  
yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki -1-klass](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass)

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-n-a-slogi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-n-a-slogi</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звуко-буквенный состав слов;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/15/bukvy-glasnyh-oboznachayut-myagkost-i-tyordost-soglasnyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/15/bukvy-glasnyh-oboznachayut-myagkost-i-tyordost-soglasnyh</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Моделировать звуко-буквенный состав слов;	Устный опрос;	Презентация "Звуковой и буквенный состав слова"
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос;	Как переносить с одной строки на другую? <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	Закрепление по теме « Звуки и буквы. Алфавит» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Слово как единица языка <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос;	Слайдовая презентация " Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос;	<a href="http://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-razvitiia-rechi-v-1-klasse-s.html">http://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-razvitiia-rechi-v-1-klasse-s.html</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Связь слов в предложении <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	Слайдовая презентация " Восстановление деформированных предложений." <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zapis-predlozheniy-osnova-predlozheniya-vosstanovlenie-deformirovannih-predlozheniy-klas-1911282.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zapis-predlozheniy-osnova-predlozheniya-vosstanovlenie-deformirovannih-predlozheniy-klas-1911282.html</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Слайдовая презентация " Составление предложений" <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klas-4718227.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klas-4718227.html</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ца, чу, цу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	0	0		Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;	Устный опрос;	Обучающий материал на онлайн-платформе Учи.ру <a href="https://nfourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-bukvosochetaniya-zhishi-chascha-chuschu-klass-1898266.html">nfourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-bukvosochetaniya-zhishi-chascha-chuschu-klass-1898266.html</a>
6.2. Усвоение алгоритма списывания текста	7	0	0		Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Слайдовая презентация <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/06/25/prezentatsiya-spisyvanie-s-pechatnogo-teksta">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/06/25/prezentatsiya-spisyvanie-s-pechatnogo-teksta</a>
Итого по разделу	14						
Раздел 7. Развитие речи							

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Российская электронная школа "Речь как основная форма общения между людьми"
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Слайдовая презентация "Текст" <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16375863/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458">https://uchi.ru/teachers/groups/16375863/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Аудио- и медиафайлы <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16375863/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812">https://uchi.ru/teachers/groups/16375863/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812</a>

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	Аудио- и медиафайлы
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Письменный контроль;	Обучающий мультфильм
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

 **ФГОС**  
обновленные



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Добукварный период (16 ч) Ориентировка на странице прописей.	1	0	0	01.09.2023	Устный опрос;
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	0	0	02.09.2023	Устный опрос;
3.	Введение понятия «слово».	1	0	0	05.09.2023	Устный опрос;
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос;
5.	Отработка понятия «слово».	1	0	0	07.09.2023	Устный опрос;
6.	Деление предложения на слова.	1	0	0	08.09.2023	Устный опрос;
7.	Сравнение звуков.	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос;
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	0	0	14.09.2023	Устный опрос;
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	0	0	15.09.2023	Устный опрос;
10.	Знакомство с рабочей строкой.	1	0	0	16.09.2023	Устный опрос;
11.	Сравнение слов по звуковой структуре	1	0	0	19.09.2023	Устный опрос;
12.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	0	0	20.09.2023	Устный опрос;

13.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	0	0	21.09.2023	Устный опрос;
14.	Развитие свободы движения руки.	1	0	0	22.09.2023	Устный опрос;
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	0	0	23.09.2023	Устный опрос;
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	0	0	26.09.2023	Устный опрос;
17.	Букварный период (64 ч) Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос;
18.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	0	0	28.09.2023	Устный опрос;
19.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	0	0	29.09.2023	Устный опрос;
20.	Закрепление правил обозначение звука *а+ буквами.	1	0	0	30.09.2023	Устный опрос;
21.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	0	0	03.10.2023	Устный опрос;
22.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	0	0	04.10.2023	Устный опрос;
23.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	0	0	05.10.2023	Устный опрос;
24.	Закрепление правил обозначение звуков *о+ и *а+ буквами.	1	0	0	06.10.2023	Устный опрос;
25.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	0	0	07.10.2023	Устный опрос;
26.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	0	0	10.10.2023	Устный опрос;
27.	Закрепление правил обозначение звуков *у+, *о+ и *а+ буквами.	1	0	0	11.10.2023	Устный опрос;

28.	Знакомство с буквой «Э, э».	1	0	0	12.10.2023	Устный опрос;
29.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	0	0	13.10.2023	Устный опрос;
30.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	0	0	14.10.2023	Устный опрос;
31.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	0	0	17.10.2023	Устный опрос;
32.	Письмо строчной буквы «ы».	1	0	0	18.10.2023	Устный опрос;
33.	Знакомство с буквой «И, и».	1	0	0	19.10.2023	Устный опрос;
34.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	0	0	20.10.2023	Устный опрос;
35.	Отработка написания изученных букв.	1	0	0	21.10.2023	Устный опрос;
36.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	0	0	24.10.2023	Устный опрос;
37.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	0	0	25.10.2023	Устный опрос;
38.	Знакомство с буквой «Н, н».	1	0	0	26.10.2023	Устный опрос;
39.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос;
40.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1	0	0	28.10.2023	Устный опрос;
41.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	0	0	07.11.2023	Устный опрос;
42.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос;
43.	Введение понятия «слог».	1	0	0	09.11.2023	Устный опрос;

44.	Отработка написания изученных букв.	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос;
45.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	0	0	11.11.2023	Устный опрос;
46.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	0	0	14.11.2023	Устный опрос;
47.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос;
48.	Знакомство с буквой «З, з».	1	0	0	16.11.2023	Устный опрос;
49.	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	0	0	17.11.2023	Устный опрос;
50.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	0	0	18.11.2023	Устный опрос;
51.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	0	0	21.11.2023	Устный опрос;
52.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос;
53.	Знакомство с буквой «Т, т».	1	0	0	23.11.2023	Устный опрос;
54.	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	0	0	24.11.2023	Устный опрос;
55.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1	0	0	25.11.2023	Устный опрос;
56.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	0	0	28.11.2023	Устный опрос;
57.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	0	0	29.11.2023	Устный опрос;
58.	Знакомство с буквой «В, в».	1	0	0	30.11.2023	Устный опрос;
59.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	0	0	01.12.2023	Устный опрос;
60.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1	0	0	02.12.2023	Устный опрос;
61.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	0	0	05.12.2023	Устный опрос;

62.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос;
63.	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	0	0	07.12.2023	Устный опрос;
64.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	0	0	08.12.2023	Устный опрос;
65.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	0	0	09.12.2023	Устный опрос;
66.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	0	0	12.12.2023	Устный опрос;
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос;
68.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1	0	0	14.12.2023	Устный опрос;
69.	Письмо строчной буквы «Ь».	1	0	0	15.12.2023	Устный опрос;
70.	Слова с разделительным мягким знаком.	1	0	0	16.12.2023	Устный опрос;
71.	Письмо строчной буквы «Ь».	1	0	0	19.12.2023	Устный опрос;
72.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0	20.12.2023	Устный опрос;
73.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0	21.12.2023	Устный опрос;
74.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0	22.12.2023	Устный опрос;
75.	Закрепление правописаний «Ь». Особенности буквы «Ь». (показатель мягкости)	1	0	0	23.12.2023	Устный опрос;
76.	Закрепление правописаний «Ь». Особенности буквы «Ь»(разделительная функция)	1	0	0	26.12.2023	Устный опрос;

77.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	27.12.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Правописание гласных после шипящих в ударных слогах (ча-ща, чу-щу, жи-ши)	1	0	0	28.12.2023	Устный опрос;
79.	Правописание заглавной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	29.12.2023	Устный опрос;
80.	Правописание заглавной буквы в именах собственных.	1	0	0	09.01.2024	Устный опрос;
81.	«Русский язык» (Послебукварный период) 85 часов Язык как средство общения.	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос;
82.	Звуковой анализ слова	1	0	0	11.01.2024	Устный опрос;
83.	Устная и письменная речь.	1	0	0	12.01.2024	Устный опрос;
84.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	13.01.2024	Устный опрос;
85.	Ситуация приветствия.	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос;
86.	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос;
87.	Ситуации использования слов приветствия и благодарности	1	0	0	18.01.2024	Устный опрос;
88.	Звуковой анализ слов	1	0	0	19.01.2024	Устный опрос;
89.	Ситуации использования слов приветствия, прощания, благодарности.	1	0	0	20.01.2024	Устный опрос;
90.	Слова, называющие предметы.	1	0	0	23.01.2024	Устный опрос;

91.	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа.	1	0	0	24.01.2024	Устный опрос;
92.	Слова, называющие предметы. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	25.01.2024	Устный опрос;
93.	Ситуация представления себя.	1	0	0	26.01.2024	Устный опрос;
94.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	27.01.2024	Устный опрос;
95.	Ситуация представления себя и обращение к взрослому	1	0	0	30.01.2024	Устный опрос;
96.	Алфавит, звуковой анализ	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос;
97.	Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника.	1	0	0	01.02.2024	Устный опрос;
98.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	02.02.2024	Устный опрос;
99.	Ситуация описания внешности	1	0	0	03.02.2024	Устный опрос;
100.	100. Слова, называющие признаки	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос;
101.	101. Ситуация описания внешности.		0	0	07.02.2024	Устный опрос;
102.	102. Заглавная буква в именах собственных. Слогоударная схема слов.		0	0	08.02.2024	Устный опрос;
103.	103. Сравнения при описании внешности.	1	0	0	09.02.2024	Устный опрос;
104.	104. Слова, называющие признаки. Звуковой	1	0	0	10.02.2024	Устный опрос;

105.	105. Ситуации, в которых необходимо знание точного	1	0	0	13.02.2024	Устный опрос;
106.	Заглавная буква в именах собственных. Слогоударная схема слов.	1	0	0	14.02.2024	Устный опрос;
107.	Родина. Написание адреса на конверте и открытке	1	0	0	15.02.2024	Устный опрос;
108.	Перенос слов по слогам без сочетания согласных	1	0	0	16.02.2024	Устный опрос;
109.	Место рождения _ малая родина	1	0	0	17.02.2024	Устный опрос;
110.	Перенос, звуковой анализ слов.	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос;
111.	Место рождения - страна, в которой родился (Родина).	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос;
112.	112. Слово как объект изучения, материал для анализа.	1	0	0	01.03.2024	Устный опрос;
113.	113. Исторические места. Приглашение на эжекуруню.	1	0	0	02.03.2024	Устный опрос;
114.	114. Различие слова и предложени	1	0	0	03.03.2024	Устный опрос;
115.	115. Значение слова. Ударение	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос;
116.	116. Профессии родителей. Обьянение	1	0	0	07.03.2024	Устный опрос;
117.	117. Слова, называющие действие		0	0	09.03.2024	Устный опрос;
118.	118. Слова, называющие действие		0	0	10.03.2024	Устный опрос;
119.	119. Характер. Словесное описание характера		0	0	13.03.2024	Устный опрос;
120.	120. Правописание жи – ши.	1	0	0	14.03.2024	Устный опрос;



121.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1	0	0	15.03.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Характер. Роль слова в изменении характера. Описание своего характера.	1	0	0	16.03.2024	Устный опрос;
123.	Постановка вопросов к словам. Перенос слов.	1	0	0	17.03.2024	Устный опрос;
124.	Как рассказать о том, что любишь. Как задать точный вопрос	1	0	0	27.03.2024	Устный опрос;
125.	125. Перенос слов.	1	0	0	28.03.2024	Устный опрос;
126.	126. Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником.	1	0	0	29.03.2024	Устный опрос;
127.	Родственные слова. Поиск слов с определёнными звуковыми характеристиками	1	0	0	30.03.2024	Устный опрос;
128.	Постановка вопросов к словам	1	0	0	31.03.2024	Устный опрос;
129.	Списывание	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос;
130.	130. Объявление как жанр. Структура объявления	1	0	0	04.04.2024	Устный опрос;
131.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	05.04.2024	Устный опрос;
132.	132. Речевые/языковые средства, позволяющие передать эмоциональное	1	0	0	06.04.2024	Устный опрос;
133.	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	0	0	07.04.2024	Устный опрос;
134.	Устойчивые сочетания слов.	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос;

135.	135. Сочетания чу – шу. Перенос слов.	1	0	0	11.04.2024	Устный опрос;
136.	136. Слова, называющие предметы, признаки,	1	0	0	12.04.2024	Устный опрос;
137.	137. Сочетания жи – ши. Звуковой анализ.		0	0	13.04.2024	Устный опрос;
138.	138. Родственные слова. Определение слова, от которого		0	0	14.04.2024	Устный опрос;
139.	139. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.		0	0	17.04.2024	Устный опрос;
140.	140. Слова, которые можно записать цифрами.	1	0	0	18.04.2024	Устный опрос;
141.	141. Образные выражения. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.		0	0	19.04.2024	Устный опрос;
142.	142. Слово, как единство звучания и значения.	1	0	0	20.04.2024	Устный опрос;
143.	143. Устойчивые сочетания. Речевые/языковые средства, которые используются при извинении.	1	0	0	21.04.2024	Устный опрос;
144.	144. Многозначность слова. Знакомство с транскрипцией.	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос;
145.	145. Ознакомление с правилами правописания. <del>Функция мягкого</del>	1	0	0	25.04.2024	Устный опрос;
146.	146. Значение слова. Что делает речь понятной и точной.	1	0	0	26.04.2024	Устный опрос;

147.	147. Слова близкие (синонимы) и противоположные (антонимы) по значению. Многозначность.	1	0	0	27.04.2024	Устный опрос;
148.	Точность, выразительность речи.	1	0	0	28.04.2024	Устный опрос;
149.	149. Разговорная и научная речь. Наблюдение над разными стилями	1	0	0	02.05.2024	Устный опрос;
150.	150. Образование слов. Разделительный мягкий знак.	1	0	0	03.05.2024	Устный опрос;
151.	Передача в письме своего отношения к увиденному во время экскурсии, посещения зоопарка.	1	0	0	04.05.2024	Устный опрос;
152.	Число и последовательность звуков в слове. Йотированная функция гласных букв.	1	0	0	05.05.2024	Устный опрос;
153.	Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений.	1	0	0	08.05.2024	Устный опрос;
154.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	10.05.2024	Устный опрос;
155.	Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков	1	0	0	11.05.2024	Устный опрос;
156.	Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.	1	0	0	12.05.2024	Устный опрос;
157.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос;
158.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	16.05.2024	Устный опрос;

159.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	17.05.2024	Устный опрос;
160.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	18.05.2024	Устный опрос;
161.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	19.05.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Понимание небуквенных графических средств: знак переноса, абзац.	1	0	0	22.05.2024	Устный опрос;
163.	Комплексное повторение материала	1	0	0	23.05.2024	Устный опрос;
164.	Комплексное повторение материала	1	0	0	24.05.2024	Устный опрос;
165.	Комплексное повторение материала	1	0	0	25.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам авторы: Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна,  
Русский язык. 1 класс. Комментарии к урокам авторы: Иванов Станислав Викторович

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://rosuchebnik.ru/> <https://nsportal.ru/> <https://infourok.ru/> <https://uchi.ru/teachers>  
<https://resh.edu.ru/> <https://videouroki.net>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор компьютер с выходом в сеть интернет интерактивная доска

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор компьютер с выходом в сеть интернет интерактивная