

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТЕЙШЕГО ПАТРИАРХА АЛЕКСИЯ  
ВТОРОГО"

ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"

ОГРН1216600028050 от 6 мая 2021 г. ИНН/КПП6685186890/668501001

ОКПО 60029613/ОКАТО 65401380000/ОКТМО 65701000001 /ОКФС 16/ОКОГУ 4210014/ОКОПФ 75500/ Адрес местонахождения образовательной организации\*620030,  
Свердловская обл., Екатеринбург г, Лучевая ул., строение 35/Контактные телефоны образовательной организации\*8-908-914-61-15/Адрес электронной почты  
образовательной организации SCHOOL\_PANT@MAIL.RU

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго»  
Решеткова Юлия Викторовна



СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом ЧОУ

«Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго»

(протокол от 30.04.2023 № 3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID  
3181150)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на  
2023-2024 учебный год

Составитель: Березкина Светлана Геннадьевна  
учитель начальных классов,

г. Екатеринбург 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, примы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Универсальные регулятивные учебные действия:**

### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ программы п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата деятельности	Виды деятельности и изучения	Виды, формы контроля	Электронные (шрифтовые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9 0	0			Игры и упражнения по различению количества предметов (зрительное, на слух, установление соответствия), числа и цифры, представление чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.2.	Единица счёта. Десяток	2 0	0			Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, по три чётких и х-фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1 0	1 0			Устная работа: счёт единицами в разном порядке чтения, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	РЭШ, Учи.ру
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, установление закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, установление закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1 0	0			Игры и упражнения по различению количества предметов (зрительное, на слух, установление соответствия), числа и цифры, представление чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1 0	0			Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль;	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства арифметических действий;	Устный опрос;	РЭШ,
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Письменный контроль;	РЭШ,
Итого по разделу		20					Уч.ру контроль;	
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1		0		0	Эксперимент с приборами для измерения величин;	

Практическая  
РЭШ,



Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10 0	0			Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, равных арифметических действий»;	Письменный контроль;	РЭШ, Учи.ру	
3.2.	Названия компонентов действий, результаты действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	11	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3 0	1			Обе задачи приёмы сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, использование «ключевой» задачи, по частям и др.;	Письменный контроль;	РЭШ, Учи.ру	
3.4.	Неизвестное слагаемое. модели	3	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной переместительного свойства сложения, способом нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнены и счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный Учи.ру опрос;	РЭШ,	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5	3 0 по 5	3	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычисления), по результату действия;	Устный Учи.ру опрос;	РЭШ,	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, равных арифметических действий»;	Устный Учи.ру опрос;	РЭШ,	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий одного и того же действия с равными числами;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3 0	1			Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычисления), по результату действия;	Письменный контроль;	РЭШ, Учи.ру	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		4.3. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3 0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, предположения о том, что	помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схем (описания ситуации, что
4.2.	Зависимость между данными и искомым величиной в текстовой задаче.	3	0	0					

известно, что не известно; условия задачи, вопрос задачи);

Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;

Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;

Устный опрос;

РЭШ,  
Учи.ру

Письменный контроль;

РЭШ,  
Учи.ру

Устный опрос;

РЭШ,  
Учи.ру

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный Учи.ру опрос;	РЭШ,	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0	0	Моделирование: описание словami и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и мимематический отпешения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметических действий для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный Учи.ру опрос;	РЭШ,	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 5. Пространственные и геометрические фигуры</b>									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0		Расположение и название известных геометрических фигур, обнаружение окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру	
						Игры и упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0			Игры и упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Практическая деятельность: графически и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумага, палочки, трубочки, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумага, палочки, трубочки, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1			Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающей среде ситуаций, которые целесообразно оформить на языке математических и решить математическими средствами;	Устный Учи.ру опрос;	РЭШ,	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, название и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписание, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	РЭШ,	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, название и др.). Таблица как способ представления информации	Устный Учи.ру опрос;	РЭШ,	

информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);

Практическая РЭШ. Уч.ру работа;



6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Знакомство с логическими конструкциями «Если ..., то ...». Формулирование и проверка предложения;	или Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу)	3	0	0		Работа с таблицей — рисунок ами, содержащий математические условия информации. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Устный	РЭШ, Учи.ру
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		ОПРОС; (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		РЭШ, Учи.ру
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых вычислений, измерений длины, построением геометрических фигур.	инструкций, 0 связанных с	3			Работа с таблицей — рисунок ами, содержащий математические условия информации. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Устный	РЭШ, Учи.ру
						ОПРОС; (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		
						Дифференциальные задачи: составление предложений, Устный характеризирующих положение одного предмета относительно другого опрос;		

Моделирование отношений («больше», «меньше», «равно»), перемещение объектов сложения;

Итого по разделу: 15

Резервное время 14

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 132 2 3

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т. д.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	1	0	0		Устный опрос;
3.	Изменение цвета, формы и размера.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Увеличение и уменьшение.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Составление группы по заданному признаку.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Выделение части группы.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Сравнение групп предметов. Знаки = и <sup>1</sup> .	1	0	0		Устный опрос;
8.	Составление равных и неравных групп.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Сложение групп предметов. Знак «+».	1	0	0		Устный опрос;
10.	Сложение групп предметов.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Вычитание групп предметов. Знак «-».	1	0	0		Устный опрос;
12.	Вычитание групп предметов.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Порядок.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Связь между сложением и вычитанием.	1	0	0		Устный опрос;

17.	Один–много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Число и цифра 3. Состав числа	1	0	0		Устный опрос;
21.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числовой отрезок.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	0	1		Письменный контроль;
27.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед, куб, пирамида.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сравнение по количеству с помощью знаков = и <sup>1</sup> .	1	0	0		Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков = и <sup>1</sup> .	1	0	0		Устный опрос;
32.	Сравнение по количеству с помощью знаков > и <.	1	0	0		Устный опрос;

33.	Числа 1–5. Сравнение по количеству с помощью знаков $>$ и $<$ .	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Точки и линии.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Компоненты сложения.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Области и границы.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Компоненты вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Компоненты вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Отрезок и его части.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Выражения.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Выражения.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	0	0		Устный опрос;

51.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Зависимость между компонентами сложения.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Зависимость между компонентами вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания.	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Части фигур.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Сравнение с нулем.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Алфавитная нумерация.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Задача.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Решение задач на нахождение части и целого.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Взаимно обратные задачи.	1	0	0		Устный опрос;

68.	Решение задач на нахождение части и целого.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
71.	Задачи на нахождение большего числа	1	0	0		Устный опрос;
72.	Задачи на нахождение меньшего числа.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Решение задач на разностное сравнение.	1	1	0		Контрольная работа;
76.	Величины. Длина.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Построение отрезков данной длины.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр.	1	0	1		Практическая работа;
79.	Масса.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Масса.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Объем.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Свойства величин.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Свойства величин.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Свойства величин.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна).	1	0	0		Устный опрос;

86.	Уравнения.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Уравнения.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Уравнения.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Уравнения.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Уравнения.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Уравнения.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Уравнения.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Уравнения.	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Укрупнение единиц счета.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Укрупнение единиц счета.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Число 10. Состав числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Число 10. Состав числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Составные задачи на нахождение части (целое не известно).	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Счет десятками. Круглые числа.	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Круглые числа.	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. Круглые числа.	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос;

104.	Счет десятками и единицами.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Числа 1–20.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Числа 1–20.	1	0	0		Письменный контроль;
109.	109. Нумерация двузначных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Нумерация двузначных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Сравнение двузначных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос;
113.	113. Сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. Сравнение, сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Квадратная таблица	1	0	0		Устный опрос;
116.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;



122.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
123.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	1		Практическая работа;
124.	124. Задачи на повторение.	1	0	0		Устный опрос;
125.	125. Задачи на повторение. Сложение и	1	0	0		Устный опрос;
126.	126. Задачи на повторение. Сложение и вычитание в	1	0	0		Устный опрос;
127.	127. Итоговая контр. работа.	1	1	0		Контрольная работа;
128.	128. Задачи на повторение. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
129.	129. Задачи на повторение. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
130.	130. Задачи на повторение.	1	0	0		Устный опрос;
131.	131. Задачи на повторение.	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Задачи на повторение.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей - Петерсон Л.Г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. <http://povschola.edurm.ru>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
6. Архив учебных программ и презентаций
7. <http://www.exponenta.ru>
8. <http://comp-science.hut.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)

НД-394 Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика (многопользовательская версия)

Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) Компакт-диск «Математика начинается ч.1» (DVD)

Компакт-диск «Математика начинается ч.2» (DVD)

Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть)

Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть)

Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 3 часть)

Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 4 часть)