

Оценочные материалы по предмету русский язык

(оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования)

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся согласно требованиям ФГОС НОО.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) 6 октября 2009 г. (ФГОС НОО);

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 80;

4. Рабочая программа по предмету русский язык 1-4 классы (ФГОС НОО).

1 классы

I. Кодификатор элементов предметного содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Перечень элементов предметного содержания
1.1.	<p>Раздел 1. Фонетика и орфоэпия</p> <p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>
1.2.	<p>Раздел 2. Графика и орфография</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь:</p> <ol style="list-style-type: none">1) показатель мягкости предшествующего согласного;2) разделительный. <p>Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none">раздельное написание слов;прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;обозначения гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>);сочетания <i>чк, чн</i>;

	<ul style="list-style-type: none"> ■ перенос слов; ■ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); ■ знаки препинания в конце предложения. <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
1.3	<p>Раздел 3. Слово и предложение. Пунктуация</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p>
1.4.	<p>Раздел 4. Развитие речи</p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>

II. Перечень предметных умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения начальной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Проверяемые умения	
Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	<p>Раздел 1. Фонетика и орфоэпия</p> <p>Различать, сравнивать: звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово. Кратко характеризовать: звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие). Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков. Выделять в словах слоги. Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность. Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</p>
2.2.	<p>Раздел 2. Графика и орфография</p> <p>Кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных. Правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением. Переносить слова. Писать прописную букву в начале предло-</p>

	жения и в именах собственных. Правильно писать словарные слова, определенные программой. Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают). Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов.
2.3.	Раздел 3. Слово и предложение. Пунктуация Выделять предложение и слово из речевого потока. Различать слово и предложение. Ставить точку в конце предложения.
2.4.	Раздел 4. Развитие речи Осознавать цели и ситуации устного общения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> •выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; •использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; •различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам.

III. Перечень требований элементов метапредметного содержания
(включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные))

Код	Описание элементов метапредметного содержания		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	3.1. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	Систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности	Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.
3.2.	других людей. Различать способ и результат действия.	Осмысление различия между именами собственными и нарицательными.	Умение объяснять свои действия (способ написания).

	<p>3.3. Умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. Работать по предложенному плану, выполнять элементарные алгоритмы, инструкции под руководством учителя; выполнять задания по образцу.</p>	<p>Освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p>	<p>Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.</p>
	<p>3.4. Осуществлять итоговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с эталоном; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и одноклассниками; обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий; отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>Освоение умения ставить вопросы к словам.</p>	<p>Формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.</p>
<p>3.5.</p>	<p>от неверного.</p>	<p>Освоение умения составлять предложения</p>	<p>Формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному</p>

Спецификация контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 1 классе предмет русский язык появляется во втором полугодии, поэтому первый контроль знаний проходит в середине учебного года, уже после прохождения курса «Обучение грамоте». Работа состоит из 6 заданий. Каждое задание зачитывается учителем, проводится объяснение. После прочтения учащиеся выполняют задание. Все задания базового уровня и проверяют у учащихся умения, соответствующие программному материалу на данном этапе освоения.

1 задание - проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

2 задание - выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные).

3 задание - умение найти в слове заданный звук.

4 задание - выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.

5 задание - выявить умение соотносить слово с его слогуодарной схемой.

6 задание - выяснить знание позиционного принципа русского письма — умение поставить гласную букву после твердого или мягкого согласного.

Вид контроля: промежуточный.

Назначение диагностической работы – проверить уровень сформированности фонематического восприятия, проведения звукового анализа, знания слогуодарных схем, а также уровень сформированности УУД.

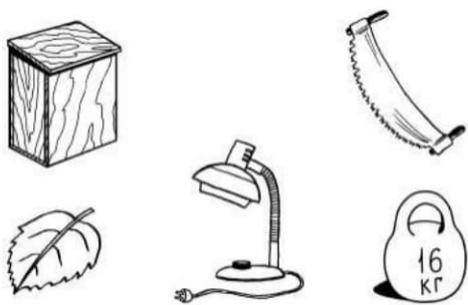
Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русский язык». Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 6 заданий. Каждое задание вслух зачитывается учителем, после чего учащиеся выполняют его.

Текст работы

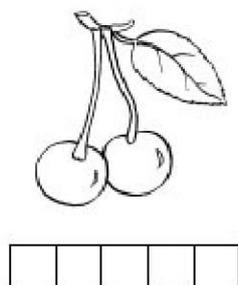
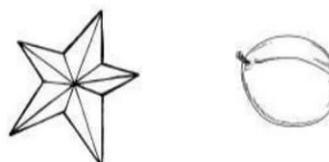
Задание 1



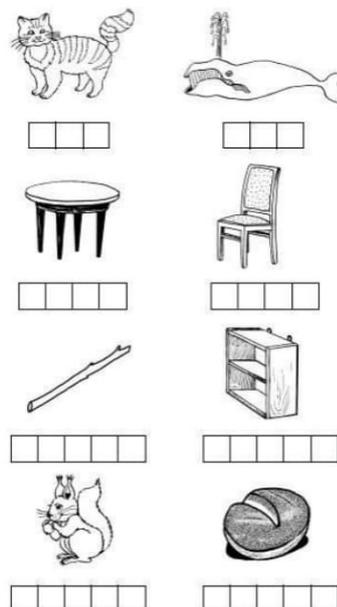
Задание 3

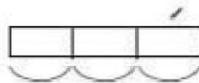
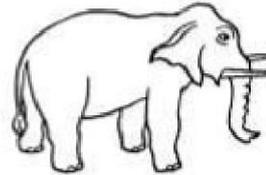
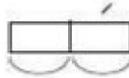


Задание 2



Задание 4





Задание 6

?	я	
---	----------	--

?	э	
---	----------	--

?	у	?	и
---	----------	---	----------

?	ю	?	а
---	----------	---	----------

Система оценивания работы

Каждое задание оценивается по 3-балльной шкале.

Задание 1

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: «Посмотрите на эти картинки. (Это ящик, пила, лист, лампа, гиря.) Назовите каждую картинку и, если в ее названии есть звук [а], поставьте около нее галочку».

Например, нарисован шар. Я медленно произношу слово «шар» и слушаю, есть ли там звук «а». «Ша-а-ар» — есть звук «а». Значит, около этого рисунка я ставлю галочку (показ)».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — наличие ошибок (более одной).

2 балла — звук [а] выделен в разных позициях, но в одном случае (в слове «ящик» или «гиря») звук не был указан.

3 балла — правильное выполнение задания (отмечены все рисунки, кроме листа).

Задание 2

Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные).

Инструкция: «Проведите звуковой анализ слова «вишня». Покажите, какие в нем звуки: гласные отметьте красным цветом, твердые согласные — синим цветом, а мягкие согласные - зеленым».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — наличие двух ошибок.

2 балла — наличие одной ошибки.

3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 3

Цель: умение найти в слове заданный звук.

Инструкция: «Найдите и отметьте галочкой (крестиком) среди своих рисунков (указываются и называются рисунки: ложка, вилка, волк, звезда, сова) те, в названиях которых есть звук, с которого начинается слово «вишня». Сначала подумайте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — наличие двух ошибок.

2 балла — наличие одной ошибки.

3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 4

Цель: выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.

Инструкция: «Рассмотрите внимательно пары картинок: кит-кот, стол-стул, палка-полка, белка-булка. Самостоятельно назовите каждую из картинок и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова различаются».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — допущено более одной ошибки.

2 балла — наличие одной ошибки (не отмечены первые звуки в первой или в четвертой паре).

3 балла — правильное выполнение задания (отмечены первый и второй звуки в первой паре, третьи звуки во второй паре, вторые звуки в третьей паре, первые и вторые звуки в четвертой паре).

Задание 5

Цель: выявить умение соотносить слово с его слогуударной схемой.

Инструкция: «Посмотрите на эти картинки (роза, лампа, барабан, слон), между ними изображены слоговые схемы. Назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в каждом слове, какой слог ударный, и соедините картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны, проверяйте не только количество слогов в слове, но и ударный слог».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — наличие двух ошибок.

2 балла — наличие одной ошибки (неправильно определен

ударный слог, т. е. слова «роза» или «лампа» соединены с третьей слогуударной схемой).

3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 6

Цель: выяснить знание позиционного принципа русского письма — умение поставить гласную букву после твердого или мягкого согласного.

Инструкция: «Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки могут стоять перед этими буквами — твердые или мягкие? Подумайте и ту клеточку, где стоит знак вопроса, закрасьте синим или зеленым цветом».

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — допущено более одной ошибки.

2 балла — допущена одна ошибка.

3 балла — правильное выполнение задания.

Итоговая диагностическая работа

Итоговая диагностическая работа состоит из 7 заданий и позволяет проверить сформированность у учащихся основных умений.

1 и 2 задания - проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

3 и 4 задания - выявить степень овладения звуко-буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.

5 задание - выявить знание написания сочетаний «жи» — «ши».

6 задание - умение находить в данной характеристике лишнее слово, соотнося понятия между собой.

7 задание - выявить умение составлять предложение из слов и правильно его записывать.

В работах предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах и определение лишнего;

– задания на самостоятельную запись верных слов;

- самостоятельное составление предложения.

Вид контроля: итоговый.

Назначение диагностической работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса УУД.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русский язык». Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 7 заданий. Каждое задание вслух зачитывается учителем, после чего учащиеся выполняют его.

Текст работы

1. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

пень, клюшка, чаща, весна

2. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

крот, рысь, шишка, лужи

3. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

медведь, день, цветы, ель

4. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

юла, перья, ёжик, змея

5. Запишите рядом с каждым словом такое слово, которое обозначает много этих предметов.

ландыш — _____

стриж — _____

мальш — _____

чиж — _____

6. В каждой группе найди «лишнее» слово и подчеркни его.

а) **твёрдый, мягкий, ударный, звонкий**

б) **заглавная, печатная, письменная, вопросительная**

в) **точка, вопросительный знак, запятая, восклицательный знак**

7. Составь из слов предложение и запиши его.

лыжах, Саша, катается, на

Система оценивания работы

Каждое задание оценивается по 3-балльной шкале.

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — допущено две и более ошибки.

2 балла — допущена одна ошибка.

3 балла — задание выполнено полностью верно.

№ задания	Ответ	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Баллы
1	Пень, чаща	Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.	Б	3
2	Крот, шишка, лужи	Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.	Б	3
3	Медведь, день	Степень овладения звукобуквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу	Б	3
4	Юла, ежик, змея	Степень овладения звукобуквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу	Б	3
5	Ландыши, стрижи, малыши, ужи	Умение найти пару согласного звука по звонкости - глухости.	Б	3
6	Ударный, вопросительная, запятая	Умение находить в данной характеристике лишнее слово, соотнося понятия между собой	Б	3
7	Саша катается на лыжах	Умение составлять предложение из слов и правильно его записывать	Б	3
Итого: 7 заданий			7-Б	21 балл

2 классы

I. Кодификатор элементов предметного содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Перечень элементов предметного содержания
1.1.	Раздел 1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)
1.1.1.	Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.
1.1.2.	Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.1.3.	Слово и предложение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.
1.1.4.	Состав слова (морфемика). Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
1.1.5.	Лексика. Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.
1.2.	Раздел 2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> перенос слов; <input type="checkbox"/> проверяемые безударные гласные в корнях слов; <input type="checkbox"/> парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; <input type="checkbox"/> непроизносимые согласные; <input type="checkbox"/> непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); <input type="checkbox"/> разделительные твердый и мягкий знаки; <input type="checkbox"/> правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- <input type="checkbox"/> правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; <input type="checkbox"/> правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив; <input type="checkbox"/> раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
1.3	Раздел 3. «Развитие речи»
1.3.1	Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
1.3.2.	Письменная речь. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

II. Перечень предметных умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения начальной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Проверяемые умения	
Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2	Раздел 1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)
2.1.1.	Различать, сравнивать, кратко характеризовать парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Делить слова на слоги. Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками.

2.1.2.	Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
2.1.3.	Различать и кратко характеризовать предложения по цели высказывания, предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией.
2.1.4.	Различать изменяемые и неизменяемые слова, формы слова и однокоренные слова. Выделять, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Подбирать однокоренные слова. Устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами). Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный).
2.1.5.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Находить лексическое значение слова в толковом словаре. Различать однозначные и многозначные слова. Наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов.
2.2.	<p>Раздел 2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма). Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> перенос слов; <input type="checkbox"/> проверяемые безударные гласные в корнях слов; <input type="checkbox"/> парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; <input type="checkbox"/> непроизносимые согласные; <input type="checkbox"/> непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); <input type="checkbox"/> разделительные твердый и мягкий знаки; <input type="checkbox"/> правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- <input type="checkbox"/> раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений); <input type="checkbox"/> правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; <input type="checkbox"/> правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив; <p>Подбирать примеры слов с определенной орфограммой. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;</p>
2.3.	Раздел 3. «Развитие речи»
2.3.1.	Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
2.3.2.	Выделять, находить основную мысль текста. Подбирать заголовки к предложен-

ному тексту, озаглавливать собственный текст. Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей). Определять по предложенным заголовкам содержание текста. Составлять план текста. Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.

III. Перечень требований элементов метапредметного содержания
(включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные))

Код	Описание элементов метапредметного содержания		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
3.1.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Слушать собеседника и понимать речь других.
3.2.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
3.3.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).
3.4.	Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.
3.5.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.

3.6.	Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.
3.7.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Формулировать собственное мнение и аргументировать его.
3.8.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.
3.9.	Понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
3.10.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	
3.11.		Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	
3.12.		Осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).	
3.13.		Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	
3.14.		Находить языковые	

		примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.	
3.15.		Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.	
3.16.		Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	
3.17.		Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	
3.18.		Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, часть речи и др.).	
3.19.		Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.	
3.20.		Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	

Спецификация контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Входная контрольная работа проводится в начале учебного года с целью выявить уровень знаний учащихся на начало обучения. Работа состоит из 7 заданий. 3 задания базового уровня, 4 задания повышенного уровня. Время выполнения – 40 минут. Каждый

учащийся получает лист с контрольной работой, на котором выполняет письменно все задания.

Входная контрольная работа по русскому языку.

1. Найди и исправь ошибки. Спиши текст правильно.

Хитрый кот.

По небу плывёт туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот васька прыгнул на камен. Лапки у ката сухие. хитёр кот.

2. Спиши слова. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки зелёным цветом, твёрдые - синим.

капельки

писатель

3. Спиши слова. Раздели их на слоги. Поставь в словах ударение.

медведь, ягода, тетрадь, улица

4*. Составь из слов предложение и запиши его.

дяди, жила, у, собаки, Васи

5*. Выпиши слова, которые одинаково произносятся, но по разному пишутся.

полка-полька плот-плод

6*. Прочитай текст. Какое слово встречается два раза? Выпиши. Запиши другие изменения этого слова.

В лесу под деревьями кое где ещё лежит снег. На деревьях начали надуваться почки. Ветки кажутся лохматыми.

7*. Бывают ли слова-родственники. Найди их и выпиши.

Рыба, сети, крючки, удочки, рыбы, уха, рыбалка, рыбаки

Система оценивания работы

Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. За каждое верно записанное слово или верно выделенную букву в заданиях 1-3 дается 1 балл. За ошибочное написание слова балл снимается. Максимальный балл за эти задания – 8. Задания 4-5 оцениваются в 1 балл при верном выполнении. Задание 6 высокого уровня сложности приносит 5 баллов при верном подборе форм слова. Каждая форма – 1 балл. Просто выписанные слова приносят 2 балла. В задании 7 при верном нахождении всех 3 слов ученик получает 3 балла. Если найдены лишь 2 слова – 2 балла. 1 балл снимается при ошибочном написании слов. Система оценивания приведена в таблице ниже.

№ задания	Ответ	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Баллы
1	8 ошибок (туча, у крыльца, большие, лужи, Васька, камень, кота, Хитёр	Умение находить орфографические ошибки в тексте и верно списывать текст	Б	8
2	Капельки писатель	Умение характеризовать согласные звуки по твердости-мягкости	Б	8
3	мед-ведь, я-го-да, тет-радь, у-ли-ца	Умение делить слова на слоги	Б	8
4	У дяди Васи жила собака.	Умение составлять предложение	Б	1
5	плот-плод	Умение проводить звуковой и орфографический анализ слов	Б	1
6	деревьями, деревьях деревья, деревьев, деревьям	Умение менять формы слова	В	5
7	рыба, рыбалка, рыбаки	Умение находить родственные слова	П	3
Итого: 7 заданий			5-Б, 1 – П, 1 – В.	34 балла

Итого: 34- 29 баллов -высокий уровень (5)

28-23баллов- достаточный (4)

22-17 баллов- средний (3)

0-16 баллов- низкий (2)



