

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТЕЙШЕГО ПАТРИАРХА
АЛЕКСИЯ ВТОРОГО"

ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"
ОГРН1216600028050 от 6 мая 2021 г., ИНН/КПП6685186890/668501001
ОКПО 60029613/ОКАТО 65401380000/ОКТМО 65701000001 /ОКФС 16/ОКОГУ 4210014/ОКОПФ 75500/ Адрес местонахождения образовательной
организации*620030, Свердловская обл., Екатеринбург г., Лучевая ул., строение 35/Контактные телефоны образовательной
организации*8-908-914-61-15/Адрес электронной почты образовательной организации*PANT@MAIL.RU

УТВЕРЖДАЮ
Директор Частного общеобразовательного учреждения
«Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго»
Решеткова Юлия Викторовна



СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом ЧОУ
«Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго»
(протокол от 30.04.2023 № 3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2459530)
учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Волкова Галина Валентиновна учитель
начальных классов,
Березкина Светлана Геннадьевна
учитель начальных классов,

г. Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чи* (повторение правил правописания, изученных в I классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:
- осознавать язык как основное средство общения;
 - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
 - определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чи, чт; ици, ич;** проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Общесведения о языке								
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира(первоначальные представления).	0,5	0	0	05.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru
1	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0,5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж],[ш],[ч'].	1	0	0	06.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос; Письменный контроль	https://infourok.ru/

	[ш']; обозначение на письме твёрдости/мягкости согласных звуков, функция букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].					Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	ль;	
2 · 2 ·	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	07.0 9.20 22	Работа в парах: сопоставление звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (прис — прис, замок — замо́к, атлас — атлiс): наблюдение за смысловоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

2 3	Функции: показатель мягкости предшествующего гласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительныхъ иь.	1	0	0	08.0 9.20 22	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо привести примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
2 4	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	09.0 9.20 22	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи по спорной схеме; Комментированн	Устный опрос; Письменный контро	https://infourok.ru/

						ос выполненезада ния:группировка зв уковпозада нному ос нованию;	ль;	
2 . 5 .	Деление слова на слоги (в том числе приставочные и суффиксные).	1	1	0	12.0 9.20 22	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо привести примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) некоей качественной характеристики;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
2 .	Использование знания алфавита при работе с словарями.	0. 5	0	0	13.0 9.20	Дифференцированное	Устные	https://

6				22	<p>задание:классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизряда предложенных)негокачественной характеристики;Коммуницированное выполнениезадания: группировка звуков позаданномуоснованию;</p>	<p>й опрос; Письменный контроль;</p> <p>infourok.ru/ https://resh.edu.ru</p>
---	--	--	--	----	--	--

2 - 7 ·	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0, 5	0	0		Наблюдение за языком в материале с целью определения функций: показатель мягкости предшествующего согласного в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций: (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/resh.edu.ru
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3 - 1 ·	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	0	14.09.2022 16.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова опорой на рисунок в системе вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль за работой;	https://infourok.ru/
3 - 2 ·	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту и уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря	Устный опрос; Письм	https://infourok.ru/

						учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	стный контроль;	
3 . 3 .	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	22.09. .2022 23.09. .2022	Работа с рисунками: объяснить значение слов по опорной рисунков; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слов по опорной картинке;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
3 . 4 .	Наблюдение за использованием синонимов, антонимов	2	1	0	26.09. .2022 27.09. .2022	Работа с рисунками: объяснить значение слов по опорной рисунков; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru

					нужно опознавать слова в паре лексическим значением);		
Итого по разделу:		1 0					

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

4 1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0	28.09 .2022 05.10 .2022	Наблюдение за языковым материалом рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёмов развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
--------	---	---	---	---	----------------------------------	---	------------------------------------	--

4 2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение форм слова по окончанию. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0	06.10 .2022 11.10 .2022	Наблюдение за языковым материалом рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о сходстве значений слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёмов развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https / /nsportal .ruhttps:// /resh.edu .ru
4 3	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	12.10 .2022 17.10	Совместное составление	Устный	https:// resh.edu.r u

				.2022	алгоритма выделения якорня; Использование составленного алгорит ма при решении практи ческих задач по выделению корня; Самостоятельна я работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным к орнем;	опрос; Пись менный контро ль; Кон троль а работы;	
Итого по разделу:		1					
Раздел 5. Морфология		4					

5 · 1 ·	Имясуществительное(ознакомление):общезначение, вопросы(«кто?»,«что?»),употреблениев речи	3	0	0	18.10 .2022 20.10 .2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
5 · 2 ·	Глагол(ознакомление):общезначение, вопросы(«что делать?»,«что сделать?» и др.),употреблениев речи	6	1	0	21.10 .2022 28.10 .2022	Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что сделать?» или «что сделать?»;Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимое	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль а работы;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

						тиоттого,называюто идвижениеиличувс тва; Практическаяработ а:выписатьизнабор асловтолькоглагол ы; Работавпарах:нахож деневтекстеглагол ов;		
5 : 3 :	Имяприлагательное(ознакомление):общезначение,во просы(«какой?»,«какая?», «какое?»,«какие?»),употреблениевречи	5	1	0	07.11 .2022 11.11 .2022	Работа в парах: распределение имёнприлагательных на три группы взависимоститоттого, накакойвопросотвеч ают:«какой?»,«какое ?», «какая?»; Наблюдение за лексическимзначен ием имён прилагательных;Ди фференцированное задание:выявлениео бщегопризнакагруп пыимёнприлагатель ных; Практическаяработа:в ыписываниеитекстан имёнприлагательных;	Устный опрос; Письм енный контро ль;Кон трольв арабо та;	https / /nsportal .ruhttps:/ /resh.edu .ru
5 : 4 :	Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспр остранённыепредлоги:в,на,из,без,над,до,у,о,обидр.	5	1	0	14.11 .2022 18.11 .2022	Учебный диалог «Чем похожи и чемразличаютсяпредл огииприставки?»;Сов	Устный опрос; Письм	https:// resh.edu.r u

						местное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	енный контроль; Контроль а работы;	
Итого по разделу:		1	9					
Раздел 6. Синтаксис								
6 . 1 .	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	21.11.2022 22.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложения, «непредложение»?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru

6 2	Предложение и слово. Отличия предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	1	0	23.11.2022 25.11.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в устной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль за работой;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
6 3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	28.11.2022	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений»	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

						оцеливысказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображенных на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;		
6 4	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображенных	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

						нных на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам;		
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	1 2	1	0	01.12.2022 16.12.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль ая работа; Тестирование; Диктант;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru

						Упражнения на закрепление правил написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, цу; чк, чн. Взаимная проверка. Осуществление самоконтроля и использования правила;		
7 · 2 ·	Формирование орфографической зоркости: осознание естественного возникновения орфографической ошибки.	8	1	1	19.12.2022 28.12.2022	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги для переноса, объяснение различий; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

						приделени слов для переноса;		
7 : 3 -	Понятие орфограммы.	2	0	1	09.01 .2023 10.01 .2023	Работа в парах: объяснить допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок и применения правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

7 4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1 0	1	0	11.01 .2023 24.01 .2023	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён существительных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными звонкостью — глухостью согласных в конце слова); знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль за работой; Диктант;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
7 5	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0	25.01 .2023 26.01 .2023	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

7 - 6 ·	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	27.01 .2023 30.01 .2023	Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
7 - 7 ·	Ознакомление с правилами правописания их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	1 4	1	0	31.01 .2023 17.02 .2023	Объяснение учащимся собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание текстов словесно-зученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль на работе; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru

					орфограмм, Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;		
Итого по разделу:		5					
Раздел 8. Развитие речи		0					

8 1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и речевого поведения в ситуациях учебного и бытового общения.	5	1	0	20.02 .2023 27.02 .2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
8 2	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	28.02 .2023 01.03 .2023	Ролевые игры, разыгрывание сценки для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru

						ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.;		
8 3	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0	02.03 .2023 03.03 .2023	Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру в течение повседневного общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
8 4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	06.03 .2023 10.03 .2023	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
8	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	8	1	0	13.03 .2023	Устный рассказ об этой	Устный	https://infourok.ru/

5	<p>Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, и особенности (первичное ознакомление).</p>		22.03.2023	<p>картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p>	<p>опрос; Письменный контроль; Контроль за работой; Тестирование; Диктант;</p>	<p>ru/ https://nsportal.ru/</p>
---	---	--	------------	--	--	---

8 6	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	23.03 .2023 03.04 .2023	Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста относительно абзаца; преобразование основной мысли в предложение;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/resh.edu.ru
8 7	Понимание текста: развитие умения формулировать выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	04.04 .2023 05.04 .2023	Наблюдение за текстом – повествованием установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов – повествований с текстами – описаниями; Наблюдение за текстом – рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно»	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

						для составления текста-рассуждения?»;		
8 - 8 -	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов опорой на вопросы	5	1	0	06.04.2023 12.04.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррекции пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль за работой; Диктант;	https / /nsportal .ruhttps:// /resh.edu .ru
Итого по разделу:		3 0						
Резервное время		3 2						
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 7 0	15	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ыеработы	практическ неработы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение изученного в I классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж],[ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

	<p>азвука:гласный — согласный;гласныйударный — безударный; согласныйтвёрдый— мягкий,парный— непарный;согласныйзвонкий — глухой,парный— непарный.</p>					
4.	<p>Функции ь: показательмягкости предшествующегосогласно говоконцевисерединеслова ; разделительный.Используй енаписьмеразделительных ьий.</p>	1	0	0	08.09.2 022	Устный опрос;Пись менныйкон троль;
5.	<p>Установление соотношениязвуковогоибу квенногосостававсловахсб уквамие,ё,ю, я(вначалесловаипос легласных).</p>	1	0	0	09.09.2 022	Устный опрос;Пись менныйкон троль;
6.	<p>Деление слов на слоги (в томчислепристечениисогл асных).</p>	1	1	0	12.09.2 022	Устный опрос;Пись менныйкон троль;Конт рольнаяраб ота;
7.	<p>Использованиезнанияалфав итапри работе сословарями.Использовани енебуквенных графическихсредств: пробела междусловами, знака переноса, абзаца(красной строки),пунктуационных знаков (впределахизученного)</p>	1	0	0	13.09.2 022	Устный опрос;Пись менныйкон троль;
8.	<p>Пониманиесловакакединс твазвучанияизначения. Лексическоезначениеслова(о бщепредставление).</p>	1	0	0	14.09.2 022	Устный опрос;Пись менныйкон троль;

9.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	1	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
10	Лексическое значение слова (о общее представление).	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13	Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	1	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

18	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21	Различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Пись

						менный контроль;
28	Суффикс как часть слова(наблюдение).Приставка как часть слова(наблюдение)	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;Письменный контроль;
29	Суффикс как часть слова(наблюдение).Приставка как часть слова(наблюдение)	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;Письменный контроль;
30	Суффикс как часть слова(наблюдение.)	1	1	0	14.10.2022	Письменный контроль; Контроль на работе;
31	Приставка как часть слова(наблюдение)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;Письменный контроль;
32	Имя существительное(ознакомление): общезначение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;Письменный контроль;
33	Имя существительное(ознакомление): общезначение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;Письменный контроль;
34	Имя существительное(ознакомление): общезначение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;Письменный контроль;
35	Глагол (ознакомление): общезначение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;Письменный контроль;
36	Глагол (ознакомление): общезначение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;Письменный контроль;

37	Глагол (ознакомление): · общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи	1	0	0	25.10.2 022	Устный опрос;Письменный контроль;
38	Глагол (ознакомление): · общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи	1	0	0	26.10.2 022	Устный опрос;Письменный контроль;
39	Глагол (ознакомление): · общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи	1	1	0	27.10.2 022	Устный опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;
40	Глагол (ознакомление): · общеезначение, вопросы («чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи	1	0	0	28.10.2 022	Устный опрос;Письменный контроль;
41	Имя · прилагательное(ознакомление): общезначение,вопросы(«какой?», «какая?»,«какое?»,«какие?»), употреблениевречи	1	0	0	07.11.2 022	Устный опрос;Письменный контроль;
42	Имя · прилагательное(ознакомление): общезначение,вопросы(«какой?», «какая?»,«какое?»,«какие?»), употреблениевречи	1	0	0	08.11.2 022	Устный опрос;Письменный контроль;
43	Имя · прилагательное(ознакомление): общезначение,вопросы(«какой?», «какая?»,«какое?»,«какие?»), употреблениевречи	1	0	0	09.11.2 022	Устный опрос;Письменный контроль;
44	Имя · прилагательное(ознакомление): общезначение,вопросы(«к	1	0	0	10.11.2 022	Устный опрос;Письменный контроль;

	акой?», «какая?»,«какое?»,«какие?»), употреблениевречи					
45	Имя прилагательное(ознакомл ение): общезначение,вопросы(«к акой?», «какая?»,«какос?»,«какие?»), употреблениевречи	1	1	0	11.11.2 022	Устный опрос;Пись менныйкон троль;Конт рольнаяраб ота;
46	Предлог.Отличиепредлого вотприставок. Наиболеераспространённ ые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обид р.	1	0	0	14.11.2 022	Устный опрос;Пись менныйкон троль;
47	Предлог.Отличиепредлого вотприставок. Наиболеераспространённ ые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обид р.	1	0	0	15.11.2 022	Устный опрос;Пись менныйкон троль;
48	Предлог.Отличиепредлого вотприставок. Наиболеераспространённ ые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обид р.	1	0	0	16.11.2 022	Устный опрос;Пись менныйкон троль;
49	Предлог.Отличиепредлого вотприставок. Наиболеераспространённ ые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обид р.	1	0	0	17.11.2 022	Устный опрос;Пись менныйкон троль;
50	Предлог.Отличиепредлого вотприставок. Наиболеераспространённ ые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обид р.	1	1	0	18.11.2 022	Устный опрос;Пись менныйкон троль;Конт рольнаяраб ота;

51	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	21.11.2 022	Устный опрос; Письменный контроль;
52	Предложение как единица языка.	1	0	0	22.11.2 022	Устный опрос; Письменный контроль;
53	Предложение и слово.	1	0	0	23.11.2 022	Устный опрос; Письменный контроль;
54	Отличие предложения от слова.	1	0	0	24.11.2 022	Устный опрос; Письменный контроль;
55	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	1	0	25.11.2 022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
56	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	28.11.2 022	Устный опрос; Письменный контроль;
57	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	29.11.2 022	Устный опрос; Письменный контроль;

58	Виды предложений · поэмоциональной окраске (поинтонации): восклицательные и невосклицательные предло- жения	1	0	0	30.11.2 022	Устный опрос; Пись- менный кон- троль;
59	· Повторение правил право- писания, изученных в I клас- се: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударение м), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	0	0	01.12.2 022	Устный опрос; Пись- менный кон- троль;
60	· Повторение правил право- писания, изученных в I клас- се: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударение м), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	0	0	02.12.2 022	Устный опрос; Пись- менный кон- троль;
61	· Повторение правил	1	0	0	05.12.2	Устный

.	право- писания,изученныхв I клас се:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударение м),ча,ща,чу,щу;сочетания чк,чн.				022	опрос;Пись менныйкон троль;
---	---	--	--	--	-----	-----------------------------------

62	Повторение правил право- писания, изученных в I клас- се: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударение м), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	0	0	06.12.2 022	Устный опрос; Пись- менный кон- троль;
63	Повторение правил право- писания, изученных в I клас- се: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударение м), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	0	0	07.12.2 022	Устный опрос; Пись- менный кон- троль;
64	Повторение правил право- писания, изученных в I клас- се: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички	1	0	0	08.12.2 022	Устный опрос; Пись- менный кон- троль; Дикт- ант;

	животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударение м),ча,ща,чу,щу;сочетания чк,чн.					
65	Повторение правил право- писания,изученныхв I клас се:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударение м),ча,ща,чу,щу;сочетания чк,чн.	1	0	0	09.12.2 022	Устный опрос;Пись менныйкон троль;
66	Повторение правил право- писания,изученныхв I клас се:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные	1	0	0	12.12.2 022	Устный опрос;Пись менныйкон троль;

	после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударение м),ча,ща,чу,щу;сочетания чк,чн.					
67	Повторение правил право- писания,изученныхв I клас- се:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударение м),ча,ща,чу,щу;сочетания чк,чн.	1	0	0	13.12.2 022	Устный опрос;Пись- менныйкон- троль;
68	Повторение правил право- писания,изученныхв I клас- се:прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударение м),ча,ща,чу,щу;сочетания чк,чн.	1	0	0	14.12.2 022	Устный опрос;Пись- менныйкон- троль;Дикт- ант;
69	Повторение правил право-	1	0	0	15.12.2 022	Устный опрос;Пись

	<p>писания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);</p> <p>знаки препинания в конце предложения;</p> <p>перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.</p>					<p>Устный контроль;</p>
70	<p>Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);</p> <p>знаки препинания в конце предложения;</p> <p>перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.</p>	1	1	0	16.12.2022	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>
71	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки.</p>	1	0	0	19.12.2022	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
72	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки.</p>	1	0	0	20.12.2022	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

	ографической ошибки.					
73	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	21.12.2 022	Устный опрос; Письменный контроль;
74	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	22.12.2 022	Устный опрос; Письменный контроль;
75	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	23.12.2 022	Устный опрос; Письменный контроль;
76	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	26.12.2 022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
77	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	27.12.2 022	Устный опрос; Письменный контроль;
78	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки.	1	1	0	28.12.2 022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
79	Понятие орфограммы.	1	0	0	09.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
80	Понятие орфограммы.	1	0	1	10.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
81	Использование различных способов	1	0	0	11.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;

	решения орфографической за дачив зависимости от места орфограммы в слове.					менный контроль;
82	Использование различных способов решения орфографической за дачив зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	12.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
83	Использование различных способов решения орфографической за дачив зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	13.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
84	Использование различных способов решения орфографической за дачив зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
85	Использование различных способов решения орфографической за дачив зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	17.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
86	Использование различных способов решения орфографической за дачив зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	18.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
87	Использование различных способов решения орфографической за дачив зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	19.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
88	Использование различных способов решения орфографической за дачив зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	20.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
89	Использование различных способов решения орфографической за дачив зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	23.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;

90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	1	0	24.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
91	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	25.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
92	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	26.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
93	Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	27.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
94	Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	30.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
95	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические	1	0	0	31.01.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;

	названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительны ми					
96	Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорне слова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена, фамилии, отчестволюдей, клички животных,географические названия;-раздельное написаниепредлогов с именамисуществительны ми	1	0	0	01.02.2 023	Устный опрос;Письменныйкон троль;
97	Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- разделительныймягкийзнак;-сочетаниячт,щн,нч;- проверяемые безударныегласныевкорне слова;-парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;- непроверяемыегласные и согласные (переченьслов в орфографическомсловаре учебника);- прописнаябуква в именах собственных:имена,	1	0	0	02.02.2 023	Устный опрос;Письменныйкон троль;

	фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; -раздельное написание предлогов с именами существительными					
98	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -разделительный мягкий знак; -сочетания чт, щн, нч; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); -прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; -раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	03.02.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
99	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -разделительный мягкий знак; -сочетания чт, щн, нч; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре	1	0	0	06.02.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;

	учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительны ми					
1 0 0.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий зна к;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительны ми	1	0	0	07.02.2 023	Устный опрос; Пись менный кон троль;
1 0 1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий зна к;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и	1	0	0	08.02.2 023	Устный опрос; Пись менный кон троль; Дикт ант;

	согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными					
102.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

<p>глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>					
---	--	--	--	--	--

104.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное</p>	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

	написание предлогов с именами существительны ми					
--	---	--	--	--	--	--

1 0 6.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	15.02.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 0 7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное</p>	1	0	0	16.02.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;

	написание предлогов с именами существительны ми					
--	---	--	--	--	--	--

108.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	1	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
109.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях уч</p>	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

	ебного ибытовогообщения.					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

1 1 0.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0	21.02.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 1 1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0	22.02.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;

1 1 2.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0	24.02.2 023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
1 1 3.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	1	0	27.02.2 023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

1 1 4.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	28.02.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 1 5.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	01.03.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;

1 1 6.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	02.03.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 1 7.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	03.03.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 1 8.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	06.03.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 1 9.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	07.03.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 0.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	09.03.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 1.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	10.03.2 023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

1 2 2.	Тематекста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	13.03.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 3.	Тематекста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	14.03.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 4.	Тематекста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	15.03.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;

1 2 5.	Тематекста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	16.03.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 6.	Тематекста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	17.03.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 7.	Тематекста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	20.03.2 023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

1 2 8.	Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста.Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастей текста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление).	1	0	0	21.03.2 023	Устный опрос;Письменный контроль;Диктант;
1 2 9.	Тематекста.Основнаямысль.Заглавие текста.Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастей текста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление).	1	1	0	22.03.2 023	Устный опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;
1 3 0.	Знакомствожанромпоздравления.	1	0	0	23.03.2 023	Устный опрос;Письменный контроль;
1 3 1.	Знакомствожанромпоздравления.	1	0	0	03.04.2 023	Устный опрос;Письменный контроль;
1 3 2.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	04.04.2 023	Устный опрос;Письменный контроль;
1 3 3.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе	1	0	0	05.04.2 023	Устный опрос;Письменный контроль;

	информации, содержащейся в тексте.					
1 3 4.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы	1	0	0	06.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;

1 3 5.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы	1	0	0	07.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 3 6.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы	1	1	0	10.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
1 3 7.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы	1	0	0	11.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 3 8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы	1	0	0	12.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
1 3 9.	Глагол как часть речи (повторение)	1	0	0	13.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 4 0.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	14.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 4 1.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	17.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 4 2.	Местоимение как часть речи (повторение)	1	0	0	18.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;

						троль;
--	--	--	--	--	--	--------

1 4 3.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям в опросах	1	0	0	19.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
1 4 4.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	20.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 4 5.	Текст-рассуждение (повторение)	1	0	0	21.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 4 6.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение)	1	0	0	24.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 4 7.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	25.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 4 8.	Обобщение изученных правил правописания.	1	0	0	26.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 4 9.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	27.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 5 0.	Предлог как часть речи	1	0	0	28.04.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 5 1.	Отличие предлога от приставок	1	0	0	03.05.2 023	Устный опрос; Пись

						менный контроль;
1 5 2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).	1	0	0	04.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;

1 5 3.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).	1	0	0	05.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 5 4.	Парные и непарные по твердости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	08.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 5 5.	Парные и непарные по твердости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	11.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 5 6.	Парные и непарные по твердости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные	1	0	0	12.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятел

	<p>по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звуча: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>					<p>ьная работа;</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------

1 5 7.	Итоговое контрольное по теме: Парные и непарные потвёрдости — мягкости согласные звуки.	1	1	0	15.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
1 5 8.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	16.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 5 9.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	17.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 6 0.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	18.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 6 1.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	19.05.2 023	Устный опрос; Самостоятельная работа;
1 6 2.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	22.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 6 3.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	23.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;

1 6 4.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	1	0	0	24.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 6 5.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	25.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
1 6 6.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	26.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1 6 7.	Контрольная работа по пройденным темам	1	1	0	29.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
1 6 8.	Работа над ошибками. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	30.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
1 6 9.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	31.05.2 023	Устный опрос; Письменный контроль;
1	Итоговая работа за 2 класс	1	0	0	01.06.2	Устный

7 0.					023	опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Русский язык 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

[https /](https://nsportal.ru/)

[/nsportal.ru](https://resh.edu.ru/)<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой и фронтальной работы, раздаточный материал.

