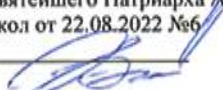


**Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения
Дошкольного общеобразовательного учреждения
Частного общеобразовательного учреждения
"Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"
(ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго")**

(нормативный срок освоения 5 лет)

СОГЛАСОВАНО

Председатель попечительского совета гимназии
ЧОУ «Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго»
протокол от 22.08.2022 №6



ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета ЧОУ
«Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго»
протокол от 22.08.2022 №6
секретарь Педагогического совета



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ Гимназии имени Святейшего Патриарха Алексия
Второго

Решеткова Ю.В.
30.08.2022
Приказ от 28.08.2022 №227



СОДЕРЖАНИЕ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2. Планируемые результаты	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Общие положения.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)	17
Социально-коммуникативное развитие.....	17
Познавательное развитие.....	18
Речевое развитие	18
Художественно-эстетическое развитие	19
Физическое развитие.....	19
2.2.2. Дошкольный возраст	20
Социально-коммуникативное развитие	20
Познавательное развитие	21
Речевое развитие.....	23
Художественно-эстетическое развитие	24
Физическое развитие	25
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	26
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	27
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	36
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	56
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	60
3.5. Финансовые условия реализации Программы	61
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	61
3.7. Режим дня и распорядок.....	61
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	73
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	74
3.10 Перечень учебно-методического материала	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа образования структурного подразделения Дошкольного общеобразовательного учреждения Частного общеобразовательного учреждения "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"(ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго") (далее ДОУ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01 января 2014 года, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 года, № 30384 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и учетом Примерной основной образовательной Программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООПДО) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения. Она характеризует специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников от 2 до 7 лет.

ООПДО ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго" учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдо учебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа ДОО ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго". Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых

результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений выстроена на основе образовательной Программы «Мы живем на Урале» разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиции народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи обязательной части ООП ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго":

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья в период пребывания в детском саду, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни на основе национально-культурных традиций.
- Воспитать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией,

стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Формировать познавательный интерес, умение выбирать информацию, обобщать способы и средства своей деятельности, развивать способность видеть общее в единичном и самостоятельно находить решение проблем.

Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

Формировать бережное отношение к родной природе, окружающему миру.

Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Принципы и подходы к формированию ООП ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго":

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является

неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. Принципы организации образовательного процесса части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Принцип природосообразности* предполагает физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно- исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования. И это только кратчайший перечень возможностей, предоставляемых одним конкретным местом.

Какими из них воспользуется ребенок, будет зависеть от его насущных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, доступности предметов и видов деятельности. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызревает интегральная индивидуальность личности.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых

ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-

следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно- климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их

образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
карты развития ребенка;
различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
разнообразием вариантов образовательной среды,
разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

оценивает психолого-педагогических и других условия реализации основной образовательной программы в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом; учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

исключает *использование* оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия с помощью карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в

образовательном учреждении

В разработке ООП ДОУ учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».

Карты индивидуального развития ребенка см. Приложение 1

Посещают ДОУ 120 детей дошкольного возраста, что соответствует изменениям № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049-13. В дошкольном учреждении функционирует 2 разновозрастных групп детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения

Программа ДООУ ЧООУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго" обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел представлен:

-содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

-описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы;

-содержанием образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Содержание и средства реализации образовательных областей представлены в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», рекомендованной Министерством образования РФ.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ДООУ ЧООУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго", представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться

с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.2. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.3. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить

куклу, помещать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между

детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении

физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют просторную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных

ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Одним из важных условий реализации ООП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;

- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДОО в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В ДОО ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго" осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.
- с будущими родителями.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его

разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей: проведение лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейные гостиные.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ ЧООУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"; - вовлечение семьи в управление ДООУ ЧООУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго": планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)

Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет, сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);
	<ul style="list-style-type: none"> - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте ДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - психолого-педагогическая поддержка
Культурно - досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины

<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка;
	<ul style="list-style-type: none"> - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной

образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.
- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Структура педагогического процесса:

1. Специально организованное обучение в форме подгрупповых занятий – 4 раза в неделю.
2. Специально организованное обучение в форме индивидуального занятия – ежедневно.
3. Обследованные дети психолого-педагогической комиссией, выполняющей функции сопровождения.
4. Обследование проводится индивидуально, подгруппами.
5. На основе обследования составляется годовой перспективный план работы.

Результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Обсуждаются, вносятся коррективы в перспективное планирование (возможны изменения и дополнения). Дети направленные психолого-педагогической комиссией с рекомендацией «Наблюдение в динамике» наблюдаются членами консилиума и представляются на промежуточную и итоговую ПМПК с пакетом документов.

Конечная диагностика, проводимая в мае месяце, является показателем эффективности созданных условий коррекционно-развивающей работы. Сделанные заключения и выводы позволяют проанализировать качество образовательного процесса в течение года.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном процессе:

- профилактическая деятельность;
- диагностическая деятельность (индивидуальная, групповая);
- консультационная деятельность (индивидуальная, групповая);
- развивающая деятельность (индивидуальная, групповая);
- коррекционная деятельность (индивидуальная, групповая);
- методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической

компетентности администрации ДОО, педагогов, родителей;
- экспертно-аналитическая деятельность образовательных программ, индивидуальных, коллективных проектов, методических, учебно-наглядных пособий, образовательной среды, функционально-результативной деятельности педагогов, специалистов ДОО.

Цель психолого-педагогической комиссии: является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Организация работы:

Обследование ребенка специалистами психолого-педагогической комиссии осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом психолого-педагогической комиссии индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании психолого-педагогической комиссии обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение психолого-педагогической комиссии и рекомендации подписываются председателем и всеми членами психолого-педагогической комиссии.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты психолого-педагогической комиссии рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми включает в себя следующие аспекты:

1. Диагностика группы.
 2. Подбор индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по результатам проведенной диагностики.
 3. Коррекционно-развивающая программа для всей группы детей.
 4. Ведение документации.
 5. Проведение консультаций для родителей и педагогов садика.
- Модель работы учителя-логопеда, педагога-психолога см. Приложение 2.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать

самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организация обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и

оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности ДООУ ЧООУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения ООПДО положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения ООПДО;
- «технологичность» работы педагогов по реализации ООПДО (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения ООПДО по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим:
 - 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
 - 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса *событиями*.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель. В

ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
 - Достаивание определённых деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Центры активности, как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребёнку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Предметно-развивающая среда помещений и мини центров в групповых комнатах ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека нормативно – правовой документации;• Компьютер, принтер• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)

<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; • Выставка дидактических 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи. Изделия народных
	<p>и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>	<p>промыслов: гжель, хохлома, матрешки</p>
<p>Музыкально-физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные и физкультурные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, фортепиано, телевизор, видеоманитофон, видеокассеты • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Атрибуты для игр • Костюмы для спектаклей
<p>Коридоры МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзный уголок, пожарная безопасность).
<p>«Зеленая зона» участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород. Клумбы с цветами. Экологическая тропа

Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО)
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Документация по содержанию работы медицинского работника • Шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря (термометры,
	просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> разовые шпатели, одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы и др.) • Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, фито сборов, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др.
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Родной район»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Октябрьского района • Макеты гор, прудов, заводов
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
Выход в Интернет, Wi-Fi	Сайт ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"	

Центры развития активности детей в групповых помещениях

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Задачи деятельности центра</i>
Познавательное развитие	<p>Центр познания</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.
		<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.

<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений
		<p>средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образительные образы литературных героев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.

<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр физического развития и сохранение здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. • Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. • Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.
		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. • Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
	<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр Центр социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.

Мини-музей	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; • Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
<p>Центр «ПДД»</p> <p>Центр «Пожарная безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами

Формы организации образовательной деятельности

Образовательная область	Виды деятельности	Формы работы
Физическое развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Сбор фотографий и оформление • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-развлечение • Праздник • Мини-конкурс • Викторина
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Сказкотерапия • Фонетическая ритмика • Коммуникативные игры • Психигимнастика
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Рассматривание картин, иллюстраций • Выставки детских работ • Цветотерапия
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное творческое дело • Дидактические игры
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Слушание • Книжная выставка • Заучивание стихотворений • Создание книжек-малышек
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Танцы • Ритмические движения • Ритмопластика
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные упражнения • Игровое упражнение • Основные движения • Игры-соревнования • Оздоровительный бег • Подвижная игра • Народные игры • Упражнения на фитболах • Тренажеры • Корректирующая гимнастика • Игра с правилами на физическую компетенцию 	

Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Беседы • Конструирование • Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Игры – путешествия • Настольно-печатные игры • Дидактические игры
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Заучивание • Чтение художественной литературы • Знакомство с пословицами и поговорками • Народный фольклор • Заучивание • Пословицы, поговорки, скороговорки • На родной фольклор
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игры – манипуляции • Театрализованная игра • Ряженье • Настольный театр • Игра – забава • Игра драматизация • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театр Петрушки • Театр на столе • Перчаточный театр • Игра-имитация • Настольно-печатные игры • Дидактические игры
	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Гостевание
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания • Хозяйственно-бытовой труд • Труд в природе • Ручной труд
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения

		<ul style="list-style-type: none"> • Тематические праздники
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Народные игры
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Рисование
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Игра-экспериментирование • Опыт • Наблюдение • Исследование • Игротека • Клуб математических игр
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Отгадывание загадок • Слушание • Заучивание • Книжная выставка
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы, рассказывание • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с трудом взрослых • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры • Настольно-печатные и игры
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Сменная выставка • Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование • Аппликация • Выставки детских работ • Коллекции
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Дидактические игры • Моделирование
Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Речевая ситуация • Ситуативный разговор

		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Речевые игры • Рече творчество
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Игра-драматизация • Театрализованные этюды
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Слушание • Книжная выставка • Заучивание стихотворений • Заучивание произведений устного народного творчества
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Игры с правилами • Народные игры
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Выставки детских работ
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование • Аппликация • Выставки детских работ
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Сменная выставка • Художественный труд • Выставки • Не традиционные техники
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно - печатные игры • Дидактическая игра
	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация • Игры-инценировки • Настольный театр • Игра драматизация • Игра-инценировка • Кукольный театр • Театр Петрушки • Театр на столе • Перчаточный театр • Пальчиковый театр
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Музицирование • Слушание музыки

		<ul style="list-style-type: none"> • Игра на музыкальных инструментах • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Слушание • Книжная выставка
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Танцы • Ритмические движения

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам, потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности; условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: развитие коммуникативных способностей детей; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений;
- построение вариативного развивающего образования через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащения; организацию видов деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику:

- педагогические работники: воспитатель (включая старшего), логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Взаимодействие ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго" с социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней;
- содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ (адаптационные группы, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);
- экспертиза качества образования в детском саду.

Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

На территории ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго" сформировалось единое образовательное пространство. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования	
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
ОГИБДД УМВД России по городу Екатеринбург ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
1-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г. Екатеринбург	
Свердловская Областная библиотека для детей и молодежи имени В. П. Крапивина	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская юношеская спортивная школа»	Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития
В Екатеринбурге, муниципальное образование Октябрьское ЦГБ № 1 Октябрьского района, хирургический корпус	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
Дом детского творчества Октябрьского района. Детская музыкальная школа №1 им. М.П. Фролова Детская художественная школа №1 Центр развития детей «Кристаллик», детский клуб любителей камня «Орлец» Детский хор Екатеринбургского академического театра оперы и балета Детский подростковый клуб «Фристайл»	Культурологическое обеспечение процесса образования детей

	Обеспечение преимущества в вопросах полноценного физического, интеллектуального
--	---

ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"	личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Октябрьского района	Культурологическое обеспечение процесса образования детей
ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"	Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей

С этими учреждениями заключены договоры о сотрудничестве. В плане совместной работы раскрыты разделы: работа с педагогами, совместная работа с детьми и родителями. Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Преемственность в работе ДОУ и школы

Координация работы по преемственности в ДОУ и школе
Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам
Взаимопосещения воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду
Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)
Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей
Взаимодействие психологов школы с педагогами ДОУ; медицинских работников по обогащению преемственных связей
Проведение дней выпускников в ДОУ
Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ
Встречи родителей с будущими учителями

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени ее реализации в ДОО ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"). Педагогический ценз см. Приложение 3.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы (см. в ПООП ДО стр.38)

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских

вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Образовательная деятельность в режимных моментах

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений,

считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и обще садовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья (проводятся 1 раз в квартал);
- тематические досуги;
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы

Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1) ***Климатические особенности:*** Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей, определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- ✓ Деятельностно - коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- ✓ предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ✓ ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго") работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10, 5-часовым пребыванием детей с 07.15 до 17.45 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом

правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
 - Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
 - Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
 - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
 - Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
 - Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
 - Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
 - Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
 - Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.
- Распорядок дня см. Приложение 4.

Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

- Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.
- Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.
- Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей.
- После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением

выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

- Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей, наблюдения, беседы, дидактические игры (со всей группой и индивидуально) на участке и в помещении.

Продолжительность утренней гимнастики:

- младшая группа — 5-6 минут,
- средняя группа — 6-8 минут,
- старшая группа — 8-10,
- подготовительная группа — 10-12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Организация дневного сна детей

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго") составляет около 4 - 4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго") и ознакомления с ним воспитателя
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго"), согласно возрасту детей

дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную

деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально- коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих *частей*:

- ● наблюдение,
- ● подвижные игры,
- ● труд в природе,
- ● самостоятельная игровая деятельность детей,
- ● индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

В ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго") организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода

продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-

эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДООУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в ДООУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДООУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные-воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендует

организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок. Расписания непосредственно образовательной деятельности см. Приложение 5.

Социокультурная и природная среда



Интерактивная информационно-развивающая среда как инновационный ресурс реализации ООП ДО

Имеющийся в ДОУ комплект поддержки интерактивной информационно-развивающей среды обеспечивает возможность обучения и развития детей при помощи новейших образовательных технологий обеспечивает возможность педагогическому коллективу решать обширный круг образовательных задач обязательной части ООП ДО, знакомить детей с возможностями и навыками компьютерных технологий и начал

программирования
робототехники).

(образовательной

Интерактивная доска

Занятия с интерактивной доской проводят воспитатели и специалисты ДОУ в определенное ООП ДО время. Занятия детей с интерактивной доской включают в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды;
- изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;
- активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);
- общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствует обогащению речи.

Интеграция содержания образовательных областей с интерактивной доской SMART, проекторами LightRaise, развивающим учебным центром SMART Table 442i, документ-камерой SMART SDC - 450, мобильным мультимедийным комплексом –интерактивным модулем АЕ, интерактивным столом, позволяет педагогу находиться в ходе обучения в непосредственном контакте с детьми.

Интерактивное оборудование

Мобильный интерактивный модуль (пол) АЕ отличается: наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольников положительные эмоции, повышает мотивацию, индивидуализирует процесс обучения, развивает интеллектуальные и творческие способности, создает благоприятный эмоциональный фон.

Современная проекционная установка, позволяющая оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность.

Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование.

Таким образом, педагог может организовать интерактивные образовательные игровые сеансы с имитацией любого пространства, соответствующего поставленным задачам:

- поверхности земли в разные времена года,
- географические особенности поверхности земли,
- танцевальные поверхности,
- поверхности спортивных игр,
- и многие другие материальные поверхности.

Интерактивный стол

Данное средство является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации. Специальное программное

обеспечение позволяет загружать и наполнять собственным образовательным содержанием приложения

интерактивного стола, а также графику и видео. Интерактивный стол также используется в работе с детьми с особыми потребностями, для коррекционной работы.

Образовательная система EduQuest.

Программная оболочка EduQuest состоит из 10 тематических модулей, включающих все основные сферы гармоничного развития ребенка – семья и друзья, природа, волшебная математика, родной язык и другие. Более 200 заданий направлены на развитие мышления, когнитивных компетенций и моторики. Два пульта управления на интерактивном столе открывают возможность ведения групповой работы, развивая у детей командный дух и здоровое соперничество. В комплект дидактических материалов входят цветные геометрические фигуры с вертикальными блоками, яркие пластиковые коврики, паззлы, счетные рамки и занимательные карточки с рисунками.

Интерактивная песочница Interactive Project

Интерактивная песочница — комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами. Интерактивная песочница раскрывает образовательные материалы с новой стороны – полученные знания дети могут закреплять на практике. Ребёнок создает на песке собственный мир и меняет его.

3D принтер Up mini 2. 3D принтер позволяет детям создавать объемные фигуры по собственному замыслу и схеме. Таким образом мы развивает творческое воображение, познавательный интерес, что способствует развитию инженерного мышления.

Дополненная реальность

Дополненная реальность – это визуальное дополнение реального мира ребенка путем введения виртуальных объектов в наблюдаемое пространство (на экране компьютера, планшета, интерактивного устройства). Использование технологии дополненной реальности в образовательном процессе ДОУ не только способствует лучшему усвоению программного материала, но и развивает память, внимание, речь, мышление и воображение детей, делает процесс обучения значительно более интересным и занимательным.

Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»

Цифровая лаборатория, позволяет работать одновременно со всеми основными каналами восприятия ребенка: аудиальным, визуальным и кинестетическим. Лабораторию «Наураша» можно использовать в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие.

LEGO - конструкторы, робототехника

LEGO -конструирование и робототехника в ДОУ-первые шаги в приобщении дошкольников к техническому творчеству, программированию.

Данные средства являются значимыми для интеллектуального развития дошкольников, позволяют педагогу осуществлять обучение детей в виде игры, активной познавательной и исследовательской, творческой активности.

LEGO конструирование и робототехника в ДОУ дает возможность педагогу знакомить детей дошкольного возраста с основами строения технических объектов, привлечь детей и их родителей к совместному техническому творчеству, программированию.

Комплекты LEGO развивают у детей любознательность, познавательный интерес, мотивацию, используя навыки конструирования, игровые материалы рассчитаны на формирование у детей первичных представлений о форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях.

Комплекты LEGO способствуют обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Благодаря сочетанию игровых и конструктивных средств и оборудования в комплекте у ребенка формируется звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.

Крупные LEGO – конструкторы для малышей могут являться игровыми маркерами пространства, позволяющими разделить групповое помещение на зоны для активных и спокойных игр или непосредственно образовательной деятельности. Маркеры (знаки) игрового пространства указывают на место действия, обстановку, в которой оно происходит.

Таким образом, ДОУ в результате использования современного игрового, интерактивного мультимедийного оборудования создает развивающую предметно-пространственную среду, обладающую такими качествами как:

- психологическая, физическая и функциональная безопасность;
- правильная возрастная адресация;
- возможность многоцелевого использования (в том числе, для детей с ОВЗ);
- функциональная (игровая) привлекательность;
- возможность организации коллективной деятельности;
- дидактическая ценность;
- развивающие возможности;
- методическая обеспеченность;
- долговечность.

Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОУ

Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, в том случае, если адаптация малыша к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение

привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

В организации периода поступления ребенка в ДОУ особое внимание уделяется особенностям жизнедеятельности, которые влияют на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада:

Особенности развития ребенка в период адаптации		Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ
1. Особенности его физического состояния	Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.	1 этап До прихода ребенка в группу: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с родителями малыша; - рассказ родителям об особенностях работы группы, режима жизнедеятельности детей с акцентом на необходимость максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома; - получение полной информации о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> ✓ об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний; ✓ о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей; ✓ о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
2. Возраст малыша	Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в	

	<p>дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение. Дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.</p>	<p>✓ о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками. Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке родителям предлагается до регулярного посещения ДОУ приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, предлагается посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.</p> <p>2 этап Создание благоприятных условий для ребенка в первые дни посещения – происходит установление контакта в присутствии мамы или папы, малыша называют тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит ему помогают раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты воспитатель обязательно находится рядом с ребенком, знакомит его с другими детьми, играет с ним. Для снижения чувства тревожности, беспокойства родителям предлагается принести любимую игрушку малыша, оставить мамину или папину вещь. Малышу предлагается выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить. В общении с ребёнком не игнорируются его желания – если у него есть потребность посидеть у</p>
<p>3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими</p>	<p>Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с</p>	

	игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.	воспитателя на руках, педагог удовлетворяет данное желание. Педагог старается переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предлагает чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка используются такие приемы как:
4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками	Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> - элементы телесной терапии, - исполнение небольших песенок, - релаксационные игры, - элементы сказкотерапии, - развивающие игры и т.д. Ребенку задаются вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. <p>В период адаптации малыша к условиям ДОО особый акцент делается на процесс взаимодействия с семьей. Родители становятся полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.</p>

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе

Система закаливающих мероприятий

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C	от +20 до + 22°C	от +18 до + 20°C	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °C			
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C			
— Утром перед	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается			

приходом детей	до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны: • Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5°С
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С до - 18 °С до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с			
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

Двигательный режим детей

Режимные моменты 3-4	года 4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.

4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в	1 раз в неделю 1 раз в	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю 2 ра	за в неделю 2 раза в	неделю
7. Прогулка	2-3ч	2-3ч	2-3ч	2-3ч
8. Прогулка за пределы территории ДОУ	— —	25-30 мин,	до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 25 мин	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. • Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил,
	<ul style="list-style-type: none"> противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. • Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. • Отвечает за проведение ремонта. • Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.

<p>Заместитель заведующего по воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах. • Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. • Наблюдает за динамикой физического развития детей. • Осуществляет контроль за режимом дня. • Проводит диагностику совместно с воспитателями по физической культуре. • Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей. • Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. • Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. • Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. • Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.
<p>Воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. • Соблюдают режим дня. • Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медика, заведующего, педагога-психолога. • Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. • Проводят диагностику двигательных навыков. • На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. • Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
<p>Младшие воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. • Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. • Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях
<p>Медик</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований. • Следят за здоровьем детей

Зав. по хоз. части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. • Своевременно производит замену постельного белья. • Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. • Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. • Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. • Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. • Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.
Дворник	<ul style="list-style-type: none"> • Содержит в чистоте участки детского сада и подходы к нему. • Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. • Следит за состоянием ограждения территории детского сада.
Сторож	<ul style="list-style-type: none"> • Следит за дежурным освещением. • Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

3.8.2. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень учебно-методического материала

Авторские Программы	Методические пособия
<p>«От рождения до школы «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Программа «Физическое воспитание в детском саду» М: «Мозаика-синтез» 2006г.</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа «Безопасность»</p> <p>Образовательная программа «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В.. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г</p> <p>Программа «Театр – творчество - дети»»АРКТИ», 2004 Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович.</p> <p>Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера». 2005г Куцакова Л.В.</p> <p>«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». –М.: «Карапуз - дидактика», 2007г. И.А. Лыковой</p> <p>Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p> <p>Программа «Физическое воспитание в детском саду» - М.: « Мозаика-синтез», 2006г. Степаненкова Э.Я.</p> <p>Программа «Урал. Человек. Истоки» С.Т. Погорелова, Н.А. Погореловой</p>	<p>- Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002;</p> <p>- Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – С - П. 2004г - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозаика-синтез» 2007г - Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» М.: Мозаика-синтез» 2010г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» М.: Мозаика-синтез» 2010 г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для малышей» М.: Мозаика-синтез» 2010г.</p> <p>- Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» М.: Мозаика-синтез» 2010 г.</p> <p>- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» М.: Мозаика-синтез» 2010 г.</p> <p>- «Занятия по театральной деятельности в детском саду» - М.:ТЦ «Сфера», 2001 М.Д. Маханёва</p> <p>-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозаика-синтез» 2009г.</p> <p>-О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-синтез» 2008г.</p> <p>-О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозаика-синтез» 2009г.</p> <p>-В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-синтез» 2005-2010.</p>
<p>Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - М.: « Мозаика-синтез», 2004г. С.Н. Николаева</p>	<p>-О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим детей с литературой». - М.: ТЦ «Сфера» 2009 г.</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2006</p> <p>-Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». - М.: Мозаика-синтез, 2006-2010.</p>

- Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» ». - М.: Мозаика-синтез, 2008-2010.
- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий). - М.: Перспектива 2008
- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ». - М.: Мозаика-синтез, 2006-2010.
- Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998
- Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева. «Безопасность» - М.: Просвещение 2007 г.
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление детей с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ». - М.: Мозаика-синтез, 2006-2010.
- Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» ». - М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
- Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» ». - М.: Мозаика-синтез, 2007-2010.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: «Карапуз – дидактика» 2008г.
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозаика-синтез 2005-2010г.
- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». М.: Мозаика-синтез 2006г.
1. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»- М.: «Мозаика-синтез, 2005г.
 2. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2007

Виды культурных практик с учетом возрастных особенностей детей

Возрастные группы Групп	на раннего возраста Младшая г	руппа	Средняя 1	Средняя 2
Образовательная область/ направление реализации образовательной области				
Социально-коммуникативное развитие <i>-Дошкольник входит в мир социальных отношений. -Развиваем ценностное отношение к труду -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры Самообслуживание	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Самообслуживание Трудовые поручения	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Самообслуживание Трудовые поручения	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Самообслуживание Трудовые поручения
Познавательное развитие <i>-Развитие сенсорной культуры -Формирование первичных представлений о себе, других людях -Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. -Ребенок открывает мир природы -Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</i>	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг Наблюдения Наблюдения за природой (на прогулке) Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми) Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг Опыты, эксперименты, наблюдения Наблюдения за природой (на прогулке) Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг Опыты, эксперименты, наблюдения Наблюдения за природой (на прогулке) Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг Опыты, эксперименты, наблюдения Наблюдения за природой (на прогулке) Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры

		Подвижные игры	Подвижные игры	
<p>Речевое развитие <i>- Владение речью как средством общения и культуры.</i> <i>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i> <i>- Развитие речевого творчества</i> <i>- Обогащение активного словаря.</i> <i>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</i> <i>- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i> <i>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i></p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры Чтение литературных произведений</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Чтение литературных произведений</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Чтение литературных произведений</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Чтение литературных произведений</p>
<p>Физическое развитие <i>- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i></p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Трудовые поручения</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Трудовые поручения</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Трудовые поручения</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие <i>- Изобразительное искусство</i> <i>- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> <i>- Художественная литература</i></p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми Совместная игра воспитателя и детей</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей</p>

	Подвижные игры Музыкально-театральная гостиная Творческая мастерская Чтение литературных произведений	режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Музыкально-театральная гостиная Творческая мастерская Чтение литературных произведений	режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Музыкально-театральная гостиная Творческая мастерская Чтение литературных произведений	Детская студия Подвижные игры Музыкально-театральная гостиная Творческая мастерская Чтение литературных произведений
--	--	---	---	--

Возрастные группы	Средняя 3	Средняя 4	Средняя 5	Старшая 1	Старшая 2	Старшая 3
Образовательная область/направление реализации						
Социально-коммуникативное развитие <i>-Дошкольник входит в мир социальных отношений. -Развиваем ценностное отношение к труду -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>	Наблюдения Чтение литературных произведений Самообслуживание Трудовые поручения Творческая мастерская Совместная игра Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Самообслуживание Трудовые поручения	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры Самообслуживание Трудовые поручения	наблюдения чтение литературных произведений самообслуживание трудовые поручения творческая мастерская совместная игра ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта Детский досуг	наблюдения чтение литературных произведений самообслуживание трудовые поручения творческая мастерская совместная игра ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта Детский досуг	наблюдения чтение литературных произведений самообслуживание трудовые поручения творческая мастерская совместная игра ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта Детский досуг
Познавательное развитие <i>-Развитие сенсорной культуры -Формирование первичных представлений о себе, других людях</i>	Опыты Эксперименты Наблюдения Наблюдения в природе	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг Опыты, эксперименты, наблюдения	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг Наблюдения	Опыты Эксперименты Наблюдения Наблюдения за природой	Опыты Эксперименты Наблюдения Наблюдения за природой	Опыты Эксперименты Наблюдения Наблюдения за природой

<p><i>-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.</i> <i>-Ребенок открывает мир природы</i> <i>-Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</i></p>	<p>Творческая мастерская Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг Детский досуг</p>	<p>Наблюдения за природой (на прогулке) Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры</p>	<p>Наблюдения за природой (на прогулке) Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры</p>	<p>Творческая мастерская Сенсорный и интеллектуальный тренинг Детский досуг</p>	<p>Творческая мастерская Сенсорный и интеллектуальный тренинг Детский досуг</p>	<p>Творческая мастерская Сенсорный и интеллектуальный тренинг Детский досуг</p>
<p>Речевое развитие <i>-Владение речью как средством общения и культуры.</i> <i>-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i> <i>-Развитие речевого творчества</i> <i>-Обогащение активного словаря.</i> <i>-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</i> <i>-Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i></p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Чтение литературных произведений Детский досуг Музыкально-театральная гостиная</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Чтение литературных произведений</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры Чтение литературных произведений</p>	<p>Чтение литературных произведений Музыкально – театральная гостиная Творческая мастерская ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта Детский досуг</p>	<p>Чтение литературных произведений Музыкально – театральная гостиная Творческая мастерская ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта Детский досуг</p>	<p>Чтение литературных произведений Музыкально – театральная гостиная Творческая мастерская ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта Детский досуг</p>

-Знакомство с книжной культурой, детской литературой						
Физическое развитие - Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Трудовые поручения Детский досуг Чтение художественной литературы	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Трудовые поручения	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Трудовые поручения	Чтение литературных произведений Детский досуг	Чтение литературных произведений Детский досуг	Чтение литературных произведений Детский досуг
Художественно – эстетическое развитие - Изобразительное искусство -Развитие продуктивной деятельности и детского творчества -Художественная литература	Музыкально-театральная гостиная Творческая мастерская Чтение литературных произведений Наблюдения Детский досуг	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Музыкально-театральная гостиная Творческая мастерская Чтение литературных произведений	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) Совместная игра воспитателя и детей Детская студия Подвижные игры Музыкально-театральная гостиная Творческая мастерская Чтение литературных произведений	наблюдения чтение литературных произведений творческая мастерская Музыкально – театральная гостиная Литературная гостиная Детский досуг	наблюдения чтение литературных произведений творческая мастерская Музыкально – театральная гостиная Литературная гостиная Детский досуг	наблюдения чтение литературных произведений творческая мастерская Музыкально – театральная гостиная Литературная гостиная Детский досуг

Возрастные группы Под	готовительная к школе 1 Подгот	овительная к школе 2 Подготов	тельная к	Подготовительная к школе 4
Образовательная область/ направление реализации			школе 3	*компенсирующей направленности
<p>Социально-коммуникативное развитие - Дошкольник входит в мир социальных отношений. - Развиваем ценностное отношение к труду - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения -чтение литературных произведений -самообслуживание -трудовые поручения -творческая мастерская -совместная игра -ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта -Детский досуг 	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) Трудовые поручения (общий и совместный труд)</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) Трудовые поручения (общий и совместный труд)</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, конструктивные игры) Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) Трудовые поручения (общий и совместный труд)</p>
<p>Познавательное развитие -Развитие сенсорной культуры - Формирование первичных представлений о себе, других людях - Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира - Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Опыты -Эксперименты -Наблюдения -Наблюдения за природой -Творческая мастерская -Детский досуг 	<p>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке) Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-</p>	<p>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке) Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская,</p>	<p>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке) Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры)</p>

<p>- Ребенок открывает мир природы - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p>		<p>драматизация, конструктивно-игровые игры) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игрово-драматизация, конструктивно-игровые игры)</p>	<p>игро-драматизация, конструктивно-игровые игры) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игрово-драматизация, конструктивно-игровые игры)</p>	<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игрово-драматизация, конструктивно-игровые игры)</p>
<p>Речевое развитие - Владение речью как средством общения и культуры - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - Развитие речевого творчества - Обогащение активного словаря - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте - Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>-Чтение литературных произведений -Музыкально – театральная гостиная -Творческая мастерская -ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта -Детский досуг</p>	<p>Детская студия (театрализованные игры) Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игрово-драматизация, конструктивно-игровые игры) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игрово-драматизация, конструктивно-игровые игры)</p>	<p>Детская студия (театрализованные игры) Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игрово-драматизация, конструктивно-игровые игры) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игрово-драматизация, конструктивно-игровые игры)</p>	<p>Детская студия (театрализованные игры) Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игрово-драматизация, конструктивно-игровые игры) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игрово-драматизация, конструктивно-игровые игры)</p>
<p>Физическое развитие - Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>-Чтение литературных произведений -Детский досуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг здоровья и подвижных игр • Подвижные игры 	<p>Досуг здоровья и подвижных игр Подвижные игры</p>	<p>Досуг здоровья и подвижных игр Подвижные игры</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-наблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театральная гостиная 	<p>Музыкально-театральная гостиная</p>	<p>Музыкально-театральная гостиная</p>

<p>- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>- Расширение читательских интересов детей</p> <p>- Художественная литература</p> <p>- Музыка</p>	<p>- чтение литературных произведений - творческая мастерская</p> <p>- Литературная гостиная</p> <p>- Детский досуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) • Чтение литературных произведений 	<p>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>
---	---	--	---	---

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования в развитии детской инициативы и самостоятельности

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.** Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это може

быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны

к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо

иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>1. 620030, Свердловская область, г Екатеринбург, Лучевая ул., стр. 35</p>	<p>Номера помещений по техническому паспорту: Групповые: 1 –й этаж № пом. 17,28, 2 –й этаж № пом.104,111, Групповая комната № 1; Групповая комната № 2; Групповая комната № 3; Групповая комната № 4: Стол круглый -16 Стол трапеция – 40 Стол многоугольный - 22 Стулья – 224 Стул детский регулируемый по высоте – 70 Доска магнитная с маркерами - 8 Уголок природы – 10 Уголок для экспериментирования и изобразительной деятельности - 5 Детский спортивный мини комплекс – 10 Стеллаж сюжетных игрушек – 6 Стеллаж для игрушек - 30 Стеллаж канцелярский – 12 Шкаф для пособий – 12 Стеллаж–шкаф для уличных игрушек -12 Горка с лесенкой – 2 Стол детский-мольберт -4 Мольберт двухсторонний – 12 Мольберт напольный – 10 Центр воды и песка -3 Световой стол для рисования песком - 4 Книжный уголок – 12 Стенд-уголок "Погода сегодня" - 20 Стенд "Маленький художник" – 10 Набор игровой «Парикмахерская» – 10 Набор игровой «Магазин» – 10</p>
--	--	---

		<p> Набор муляжей "фрукты" – 8 Набор муляжей "Овощи" – 8 Набор муляжей "Грибы" – 8 Рассказы о жанрах живописи. Электронное пособие (10 компакт-дисков) – 4 с/к Учимся рассматривать картину (Слайд комплект) – 2 DVD Оригами - 8 Медицинский набор – 12 Детские весы - 8 Набор игровой «Жилая комната» – 14 Кукольный театр – 2 Строительный набор – 10 Игровой набор строитель - 8 Конструктор напольный крупногабаритный – 10 Конструктор строитель – 10 Конструктор "Железная дорога" – 4 Контейнеры для хранения игрушек – 36 Контейнеры для хранения игрушек – 4 Ковровое покрытие – 12 Стол воспитателя одно тумбовый – 12 Стул воспитателя -12 Информационные стенды для родителей – 12 Доска для объявлений – 12 Стенд для детских работ - 8 Мягкий игровой модуль "Малыш" - 2 Бактерицидный облучатель - 12 Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игрушки, конструктор, книжки, канцелярские принадлежности для изобразительной деятельности 2. Физкультурно-музыкальный зал: Музыкальный зал № пом. 130 Пианино (Пианино 123) - 1 Стулья для детей "хохлома" – 40 Табурет для пианино - 1 Комплект скамеек "Матрешка" - 10 Музыкальный центр Rolsen RMD – 1 Видеокамера цифровая - 1 Сосна-ель искусственная h=3м - 1 Информационный стенд -1 Полка для пособий – 1 Шкаф для методических пособий – 1 Пособия для музыкальных занятий: Дидактические пособия: дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», лото «Музыкальные инструменты», комплект таблиц «Мир музыки. Инструменты симфонического оркестра», портреты композиторов. музыкальные инструменты: комплект шумовых музыкальных инструментов; металлофоны , ксилофоны, тамбурины, дудочки малые, свистульки, флейты, маракасы , ложки, стукалки, бубны, барабаны, гитары, гармони, треугольники, кастаньеты, губные гармошки. Спортзал № пом. 190 Ростомер маркер – 1 Фотокамера - 1 Канат для перетягивания 3м – 2 Труба для пролезания (мешок) – 2 Музыкальный зал </p>
--	--	--

№ пом. 130 Барьер универсальный – 2
 Дорожка ребристая – 2
 Массажная дорожка – 2
 Стойки для прыжков в высоту – 1
 Лестница веревочная 5 перекладин – 2
 Бревно гимнастическое напольное – 1
 Скамейка гимнастическая 2м – 4
 Мат гимнастический – 10
 Сухой бассейн разборный – 1
 Шар для сухого бассейна – 800
 Мини-батут с ручкой – 1
 Детская полоса препятствий – 1
 Набор мягких модулей «Городок» - 1
 Корзина для мячей - 5
 Стенка гимнастическая - 10
 Щит для метания в цель – 2
 Щит баскетбольный с корзиной и сеткой – 2
 Кочка "Ёжик" – 5
 Мешок для прыжков - 4
 Набор ракетки с воланами – 2
 Секундомер электронный - 2
 Стеллаж для инвентаря – 5
 Корзины для мячей - 5
 Музыкальный центр Rolsen RMD - 1
 Информационный стенд – 1
 Спортивный инвентарь: мешочки для метания, флажки эстафетные, палочка эстафетная, мячи, мячи для метания, обручи, кегли, палки гимнастические, гантели, свиток, бубен, кольцо брос, скакалки, городки, кольца с ленами, летающие тарелки, конусы для разметки, кегли

3. Логопедический кабинет № пом. 184
 Столы – 4
 Стулья – 8
 Стол дидактический с наполнением - 1
 Стеллаж для пособий – 1
 Полка навесная – 1
 Стол для логопеда с зеркалом – 1
 Зеркало настольное - 6
 Мольберт односторонний под фломастер – 1
 Письменный стол – 1
 Стул - 1
 Информационный стенд – 1
 Дидактические и развивающие игры, методические пособия

4. Кабинет психолога № пом. 185
 Столы – 4
 Стулья – 8
 Стол дидактический с наполнением - 1
 Доска маркерно – меловая одноэлементная напольная – 1
 Мольберт – 1
 Зеркала – 2
 Стеллаж для пособий – 1
 Письменный стол – 1
 Стул - 1
 Информационный стенд – 1
 Дидактические и развивающие игры, методические пособия

5. Методический кабинет № пом. 186

		Интерактивная доска – 1 Пректор - 1 Ноутбук - 1 Стол офисный – 5 Стул- 30 Стеллаж для пособий - 3 Дидактические и развивающие игры, метод
--	--	--

Коррекционная работа в ДОУ ЧОУ "Гимназия имени Святейшего Патриарха Алексия Второго" включает в себя три этапа: организационный, основной, заключительный.

I. Организационный этап коррекционно-развивающей работы

1. Стартовое психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.
2. Обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения ребенка с помощью разных методов и из разных источников информации, формулировка логопедического заключения, составление индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы на перспективу (учебный год).
3. Формирование коррекционно-развивающе-оздоровительной направленности деятельности участников образовательного процесса.
4. Формирование у педагогов Коррекционная работа включает в себя три этапа: организационный, основной, заключительный.
5. Организационный этап коррекционно-развивающей работы
6. Стартовое психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.
7. Обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения ребенка с помощью разных методов и из разных источников информации, формулировка логопедического заключения, составление индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы на перспективу (учебный год).
8. Формирование коррекционно-развивающе-оздоровительной направленности деятельности участников образовательного процесса.
9. Формирование у педагогов ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе с детьми.
10. Формирование позитивной установки детей на участие в логопедической работе.
- 11.
12. Основной этап коррекционно-развивающей работы
13. На этом этапе основной акцент делается на коррекционно-логопедическую работу с детьми, которая базируется на ряде принципов, среди которых приоритетными являются:
14. Индивидуализация;
15. Разносторонность;
16. Комплексность;
17. Систематичность коррекционно-педагогического воздействия.
18. Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения учителем-логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.
19. Для большей полноты раскрытия ресурсов индивидуального подхода речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых (2 – 4 ребенка) и фронтальные занятия. А также в самостоятельной деятельности детей в пространственно-речевой среде. В ходе

реализации, которых учитель-логопед и воспитатели имеют возможность оказывать направленную помощь детям и предлагать индивидуальные задания. Задачи и содержание как индивидуальных, так и подгрупповых занятий определяются исходя из клинического диагноза, структуры, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями.

20. Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только
21. речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, которые прямо и косвенно мешают нормальному развитию их речи. При этом обязательно должны быть приняты во внимание закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Нацеленность учителя-логопеда не только на устранение выявленного у ребенка речевого недостатка, но и на целостное развитие его личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств и способов – залог успешности логопедического воздействия.
22. Вместе с тем, анализ разных сторон психофизического развития детей, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только учителя-логопеда, но и всех участников коррекционного процесса – педагогического коллектива ДОУ, родителей и других членов семьи. Тем самым обеспечивается комплексность коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей речевой работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов детской деятельности. На основе рекомендаций учителя-логопеда и в тесном сотрудничестве с ним педагоги и родители создают обогащенную предметно-развивающую и поддерживающую речевую среду в дошкольном учреждении и в семье. Это позволяет оказывать коррекционно-логопедическую помощь детям как параллельно образовательному процессу, так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка близких ему взрослых и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.
23. Однако все перечисленные условия могут быть сведены на «нет» в том случае, если при оказании коррекционно-логопедической помощи детям не будет соблюдаться систематичность. Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов.
24. Перечисленные условия – дифференцированность, разносторонность, комплексность и систематичность коррекционно-речевой работы – являются принципиальными и должны быть приняты во внимание, при работе с каждым ребенком не зависимо от причин, характера и степени выраженности речевых нарушений.
25. Эффективность решения стратегических тактических и оперативных задач

- коррекционно-образовательного процесса зависит от того, насколько четко педагогический коллектив ДОУ представляет себе меру и характер собственной включенности в него. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи учителя-логопеда и педагогов: они заключаются в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а педагоги ДОУ включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых навыков.
27. Содержание, дидактическое оснащение и методический инструментарий непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда и других специалистов ДОУ также соответствуют структуре речевых нарушений детей, их возрастным и индивидуально-типологическим особенностям. Важное средство
 - 28.
 29. оптимизации построения корректирующих воздействий – проведение индивидуальной образовательной деятельности, в ходе которой ведется необходимая работа по совершенствованию тех или иных компонентов речевой системы дошкольников и развитых психических и психофизиологических функций.
 30. Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми на основном этапе – психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Результаты мониторинга находят свое отражение в речевых картах детей, при необходимости в соответствии с ними может быть проведена корректировка программ индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
 31. Заключительный этап коррекционно-развивающей работы
 32. Заключительный, или итоговый этап коррекционно-речевой работы с ребенком, предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия и определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы.
 33. Обычно проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики и сравнение личных достижений, в общем, и речевом развитии ребенка с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении его речевых возможностей.
 34. В качестве экспертов, оценивающих результаты логопедической работы с детьми, выступают, с одной стороны, специалисты ДОУ и родители, а с другой – члены территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТМППК). В ряде случаев специалисты ТМППК предлагают выпускникам логопедических групп продолжить коррекционное обучение. Основная

причина формулировки таких рекомендаций – невозможность в период дошкольного детства полной коррекции таких тяжелых речевых нарушений, как общее недоразвитие речи, стойкие формы дизартрии. Вместе с тем, для учителя-логопеда и всего педагогического коллектива ДОО заключительный этап означает не только оценку результативности работы с детьми, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников коррекционно-образовательного процесса. Поэтому на итоговом педагогическом совете объективно анализируются данные психолого-педагогического и логопедического мониторинга в течение всего учебного года, оценивается качество коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов и на основе обобщения результатов работы планируются пути ее реализации на следующий год.

35. В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет, в котором, в качестве основных, отражаются следующие позиции:
36. список детей с указанием логопедического заключения на момент поступления в группу и выпуска из нее;
37. количественно-качественный анализ и оценка результативности
- 38.
39. реализованных индивидуальных и подгрупповых коррекционных программ;
40. сведения о ходе и результатах проведенной в отчетном году методической и консультативной работы с педагогами ДОО, родителями;
41. сведения о пополнении оборудования логопедического кабинета;
42. сведения о повышении квалификации логопеда в течение учебного года и
43. др.
44. На всех этапах ведется параллельная работа по развитию высших психических
45. функций и укреплению здоровья детей. Предлагаемая комплексная, систематичная, целенаправленная коррекционная работа, направленная на каждого ребенка индивидуально, рассчитана на 2 года (старшая и подготовительная группы детского сада).
46. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и речевому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.
47. Коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет особенности развития каждого ребенка, необходимость в его психологическом, логопедическом физкультурно-оздоровительном сопровождении. В состав консилиума входят: врач-педиатр, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели.
48. На заседания консилиума выносятся проблемы следующего характера:

49. вид и характер помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической коррекции нарушений в физическом и психическом развитии;
50. выработка согласованной индивидуальной программы комплексной реабилитации отклонений и условий ее реализации;
51. В деятельность консилиума входит:
52. планирование и контроль реализации интегративных функций образовательных и медико-оздоровительных структур ДОУ;
53. коррекция характера и интенсивности социально-педагогической и медицинской реабилитации;
54. разработка инновационных реабилитационных программ обучения, воспитания и оздоровления ребенка;
55. определение индивидуального образовательного маршрута развития ребенка;
56. комплексная оценка социально-педагогической и медицинской работы специалистов;
57. работа с родителями по результатам текущей и заключительной оценки коррекционной деятельности и комплексной оценки состояния развития ребенка.
58. Эта форма работы позволяет иметь исчерпывающую информацию о развитии каждого воспитанника ДОУ; ребенок, испытывающий определенные трудности в обучении, имеет возможность получить квалифицированную помощь специалистов, а в случае необходимости решается вопрос об определении ему адекватного образовательного маршрута.
- 59.
60. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, в Учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее по тексту - ПМПк).
61. В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:
62. выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
63. профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
64. выявление резервных возможностей развития;
65. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;
66. разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания воспитанников;
67. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие

- воспитанника, динамику его состояния, уровень успешности;
68. организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями);
 69. участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
 70. консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы воспитанника.
 71. Состав ПМПк может включать в себя постоянных и временных членов.
 72. Постоянные члены ПМПк присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле выполнения рекомендаций. Членами постоянного ПМПк являются: председатель консилиума, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, секретарь, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр, медицинская сестра Учреждения и др.
 73. Временными членами ПМПк являются лица, приглашенные на конкретное заседание: воспитатель, представляющий воспитанника на консилиум, воспитатели групп компенсирующей направленности, члены родительского комитета, референтное лицо и др.
 74. К основным функциям ПМПк Учреждения относятся:
 75. диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
 76. воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным
 77. представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность воспитанника в ходе взаимодействия с ним;
 79. реабилитирующая – защита интересов воспитанника, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.
 80. Обследование воспитанника специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Во всех случаях согласие родителей (законных представителей) на обследование, коррекционную работу должно быть получено в письменной форме.
 81. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на воспитанника в присутствии родителей (законных представителей).
 82. При необходимости получения дополнительной медицинской информации о воспитаннике врач (председатель ПМПк) направляет запрос соответствующим медицинским специалистам с согласия родителей (законных представителей).

83. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с воспитанником.
84. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.
85. В январе, апреле – мае ПМПк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого воспитанника и на основании динамического наблюдения принимает решение о его дальнейшем обучении.
- 86.
87. Методическая литература
88. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Москва, «Просвещение» 2008 г.
89. Логопедия / под ред. Волковой Л.С. – М., 2004.
90. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников/З.Е.Агранович.-СПб.:Детство-пресс, 2004.-147.
91. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб. ООО «Издательство-пресс». 2013 г.
92. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, 2008 г.
93. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи
94. «Издательство «Детство-пресс», 2011 г.
95. Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. СПб. «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
96. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.-СПб«Детство-пресс», 2011г.
97. Михайлов С.. Развивающая книжка «Веселая логопедия». «Поцикаем- пошикаем».
98. Михайлов С. Книжки со стихами серии «Скоро в школу». «Логопедия. Звук [С]» «Логопедия. Звук [Ш]» «Логопедия. Звук [Л]»,«Логопедия. Звук [Р]»
99. [С]» «Логопедия. Звук [Ш]» «Логопедия. Звук [Л]»,«Логопедия. Звук [Р]»
100. Гаврина С.Е. Тренажер логопедический. Серия «Школа для дошколят». М. Росмэн, 2014 г.
101. Косинова Е.М. «Говорим правильно». Домашний логопед,2009 г.
102. О. Новиковская. «Умные пальчики». Домашний логопед 4-7 лет. Игры для развития речи. 2009
103. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1, часть 2, 2010г.
104. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1, Часть 2, 2010г.
105. Норкина- Жихарева Ю.Б. «Коррекционная педагогика». Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. «Звук ЛЬ». Выпуск 2. Пособие для логопедов и родителей. М.2010 г.
106. Норкина- Жихарева Ю.Б. «Коррекционная педагогика». Домашняя тетрадь

- для логопедических занятий с детьми. «Звук РЬ». Выпуск 4. Пособие для логопедов и родителей. М.2010 г.
107. Комарова Л.А. Серия альбомов дошкольника «Автоматизация звука
 108. [С],[Ш],[Л],[Р] в игровых упражнениях. 2012 г.
 109. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек»-СПб.: ООО
 110. «Издательство «Детство-пресс», 2011 г.
 111. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков»-СПб.: ООО
 112. «Издательство «Детство-пресс», 2011 г.
 113. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко «Хлоп-топ». Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. 2010
 114. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками-развиваем речь». М.2005.
 115. Новикова Е. В. «Логопедическая азбука». Книга первая «От буквы к слову». 2005г.
 116. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. М.,2011г.
 117. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов . М. 2011г.
 118. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. М, 2013г.
 - 119.
 120. Оборудование кабинета логопеда Общие сведения о кабинете
 121. Общая площадь 15 кв. м.
 122. Длина 5 м
 123. Ширина 2 м 50 см Оборудование кабинета логопеда (в шт.)
 124. Настольное зеркало для логопедических занятий 1
 125. Стол для логопеда 1
 126. Стулья взрослые 2
 - 127.
 128. Столы детские4
 129. Стулья детские 11
 130. Дополнительное освещение у зеркала 1
 131. Шкафы для пособий и методической литературы 3
 132. Полка для книг 1
 133. Стеллаж для конструкторов ЛЕГО 2
 134. Компьютерный игровой центр YOUNG EXPLORER 1
 135. Принтер-сканер-копир 1
 136. Магнитная доска 1
 137. Ковёр 1
 - 138.
 139. Настенное зеркало для логопедических занятий-1;
 140. Зеркало для индивидуальной работы-10;
 141. Доска (меловая, маркерная, или интерактивная)-1;
 142. Шкафы для пособий-1;
 143. Стол канцелярский-1;
 144. Стулья детские-10;

145. Детские столы-не менее-4 ;
146. Разрезная азбука настенная-1;
147. Касса букв-10;
148. Учебные пособия;
149. Настольные игры, игрушки, пособия;
150. Детский компьютерный игровой центр IBM (little tikes) -1.
151. Оборудование для проведения занятий
152. Кассы букв – 10 шт.
153. Разрезная азбука
154. Русский алфавит (плакат)
155. Схемы слов -10 шт.
156. Схемы предложений
157. Магнитные буквы
158. Звуковые линейки – 2 шт.
159. Фишки красного, синего, зелёного цвета для определения места звука в слове и звуко – буквенного анализа
160. Карточка предметных и сюжетных картинок по лексическим темам
161. Схемы составления рассказа по лексическим темам
162. Карточка предметных картинок для автоматизации звуков
163. Схема характеристики звука
164. Буквари - 10 шт. (Нищева, Н.В. «Мой букварь » - Спб., 2010 г.)
165. Сухой бассейн – 1 шт.
166. Зеркала настольные – 10 шт.
167. Игры на дифференциацию звуков
168. Ветрячки для поддувания – 4 шт.
169. Массажные мячи – 8 шт.
170. Кистевые эспандеры – 5 шт.
171. Колокольчики – 10 шт.
- 172.
173. Занимательные карточки «Читаем слова»- 4 комплекта
174. Картинки с артикуляционными упражнениями
175. Наборы ЛЕГО Эдьюкейшн со схемами построек
176. Трафареты «Домашние животные», «Экзотические животные»,
177. «Транспорт», «Посуда», «Овощи»
178. Компьютерные развивающие игры «Калейдоскоп картинок», «Страна Буквария», «Учусь читать слова», «Домашний логопед»
179. Стаканчики для карандашей – 7 шт.
180. Цветные карандаши (12 цветов) -7 наборов
181. Резинки стирательные – 10 шт.
182. Простые карандаши – 7 шт.
183. Погремушки – 2 шт.
184. Бубен – 1 шт.
185. Машинки – 3 шт.
186. Кубики пластмассовые разноцветные – 1 набор
187. Веер гласных букв – 9 шт.
188. Веер согласных букв – 9 шт.

189. Развивающая игра «Времена года» – 1 шт.
190. Игры со шнуровкой – 5 шт.
191. Игра «Картинки – половинки» - 1 шт.
192. Игра «Мой первый рассказ» - 1 шт.
193. Матрёшка – 1 шт.
194. Игрушка молоток пластмассовый (для отстукивания ритма) – 1 шт.
195. Игрушки резиновые : бегемот, лиса, попугай, слон, собака, львёнок, утёнок, незнайка
196. Кукла-перчатка – 1 шт.
197. Куклы пальчиковые – 2 шт.
198. «Тематический словарь в картинках»(дидактические карточки):
199. «Домашние и дикие животные средней полосы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Транспорт»,
200. «Посуда», «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Грибы, ягоды»,
201. Дидактическая игра «Дикие животные. Семья», игра «Домашние животные. Семья»
202. Игры «Играйка различайка» (для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников). Н.В. Нищева
203. Развивающая игра – лото «Предлоги»
204. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет «Звуки С-
205. З-Ц, я вас различаю!», «Звуки Ч - Щ, я вас различаю!», «Звуки Р-Л, я вас различаю!»,
206. «Звуки Ш-Ж, я вас различаю!»,
207. Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
208. Игра – занятие « Четвёртый лишний»
209. Картинный дидактический материал «Антонимы»
210. Дидактический материал «Комнатные растения», «Обувь», «Москва»,
- 211.
212. Развивающая игра «Делим слова на слоги»
213. Лото «Парочки»: деревья, злаки, цветы луговые и садовые
214. Развивающие компьютерные программы «Конструктор картинок»,
215. «Говорящий логопед», «Учимся читать», «Я учусь читать слова», «КИД СМАРТ»
216. Развивающие комплекты ЛЕГО Эдьюкейшн: «9090 Гигантский набор DUPLO», «9218 Дикие животные DUPLO», «45007 Большая ферма DUPLO», «9091 Дом DUPLO», «9215 Дочки - матери DUPLO», «9224 Городские жители DUPLO»,
217. «9071 Большие строительные платы DUPLO», «9079 Малые строительные платы DUPLO», «9389 Городская жизнь LEGO», «9335 Космос и аэропорт LEGO», «9286 Большие строительные платы LEGO», «9840 Моя первая история. Базовый набор»
- 218.
219. Материалы для занятий с детьми

220. Компьютерные развивающие программы: программа раннего обучения
221. KIDSMART; «Игры для тигры»; «Играем и учимся», «Конструктор картинок»,
222. «Домашний логопед», Железнова Е. Музыкальные обучалочки: «Пальчиковые игры», «Топ-топ, хлоп-хлоп», «Игровая гимнастика», Резниченко Т. С. «Логопедия. Звуки С-Ц-З», «Трое из простоквашино. Шарик учит азбуку».
223. Коррекционно-развивающая игра «Логопедический тренажер».
224. Коррекционно-развивающая игра «Тренажер «Азбука».
225. Бурдина С.В. Серии «Папка дошкольника»:
226. а) «АБВГДейка»
227. б) «Поиграем со словами». Задания для закрепления навыков чтения.
228. в) «Знакомимся с клеточками». Задания на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и координации движения руки.
229. г) «Ориентировка в пространстве». Учимся правильно употреблять предлоги: в, над, под, на, около, перед.
230. д) «Подумай, дорисуй». Задания на развитие внимания и зрительного восприятия.
231. е) «Находим противоположности». Задания на развитие речи, восприятия, умения находить противоположные понятия.
232. ж) «Волшебные картинки». Задания на развитие внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики и координации движения руки.
233. з) «Логика». Задания на развитие логического мышления.
234. Игры серии «Говори правильно!» логопедическое лото. Звуки: [С], [Ш], [Л], [Р], [РЬ]. Игровые наборы для игры детей от 3 до 7 лет внутри помещений.
- 235.
236. Дополнительная литература
237. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематического недоразвития речи. - СПб., 2001
238. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» - М., 2007
239. г.
240. Иванова Е.А. «Слышу, вижу, ощущаю - правильно говорю: книга для
241. логопеда» - М. 2007 г.
242. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: «Владос», 2008 г.
243. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения» - Волгоград, 2014 г.
244. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов» - М., 2007 г.
245. Косинова Е.М. «От звука к слову»- М., 2007 г.
246. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. «Большая книга загадок» - М., 2003 г.
247. Нищева, Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб., 2014 г.
248. Нищева, Н.В. «Мой букварь » - СПб., 2010 г.
249. Нищева, Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика» - СПб., 2012 г.
250. Нищева, Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

- старшей группе детского сада для детей с ОНР» - Спб., 2008 г.
251. Нищева, Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь.» - Спб., 2008 г.
252. Нищева, Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль - Май.» - Спб., 2008 г.
253. Нищева, Н.В. «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада» - Спб., 2012 г.
254. Нищева, Н.В. «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада» - Спб., 2012 г.
255. Нищева, Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1» - Спб., 2012 г.
256. Нищева, Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2» - Спб., 2012 г.
257. Нищева, Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3» - Спб., 2012 г.
258. Нищева, Н.В. «Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 1» - Спб., 2012
259. г.
260. Нищева, Н.В. «Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 2» - Спб., 2012
261. г.
262. Нищева, Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе
263. логопедическая группа. Часть 1» - Спб., 2012 г.
- 264.
265. Нищева, Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 2» - Спб., 2012 г.
266. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста» - СПб: КАРО, 2007 г.
267. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: Пособие для логопедов « - Спб., 2006 г.
268. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: пособие для логопедов» - М., 2005 г.
269. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» - М., 2008 г.
270. Филичева, Г. В. , Чиркина, Т.В., Туманова, Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М., 2008 г.
271. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» - М., 2005 г.
- 272.
273. Планируемый результат речевого развития детей 6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня
274. Фонематические процессы Звуковой анализ и
275. синтез Лексико-грамматические категории Связная речь
276. выделять гласные звуки из ряда других звуков.
277. выделять ударный гласный из начала слова.

278. выделять первый и последний согласный в слове.
279. -
280. дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде
281. других звуков, слогов и слов.
282. определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез звукоряда (А У И, УИ А), обратных и прямых слогов.
283. выполнять анализ и синтез односложных слов (лак, стул...).
284. преобразовывать слоги и слова путём изменения одного звука (от-ут, лак-бак).
285. уметь выделять фишками
286. разного цвета гласные и согласные звуки. употреблять множественное число существительных (утка- утки).
287. употреблять формы родительного падежа с предлогом У (У Тани - сапоги).
288. согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, моё с существительными по родам.
289. употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе.
290. согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (синий пояс, синяя ваза, синее пальто, синие цветы).
291. образовывать относительные прилагательные.
292. согласовывать числительные с существительными.
293. подбирать однокоренные слова.
294. образовывать сложные слова.
295. образовывать уменьшительную форму существительных.
296. подбирать приставочные глаголы.
297. употреблять предложные конструкции.
298. подбирать слова с противоположным значением.
299. образовывать существительные от глаголов и наоборот. составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам, по картине.
300. объединять эти предложения в короткий текст.
301. распространять предложения путём введения однородных слов.
302. составлять рассказы по картине, по серии картин, устанавливать причинно – следственные связи.
303. пересказывать небольшие литературные произведения, сказки.
304. заучивать стихотворения.
305. Употреблять сложносочинённые предложения с разными придаточными.
306. составлять разные виды рассказов с использованием моделей, схем, картинно-графических планов.
- 307.
308. - уметь составлять звуко-слоговую схему
309. слова.
- 310.
- 311.
- 312.
- 313.
- 314.

315. Планируемый результат речевого развития детей 7 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня
316. Фонематические процессы Звуковой анализ и
317. синтез Лексико-грамматические категории Связная речь
318. выделять начальный гласный звук из состава слов: у – утка – в этом слове первый звук у;
319. анализировать ряд, состоящий из двух-трех гласных (аиу – здесь три звука);
320. анализировать и синтезировать слоги обратного типа ГС.
321. овладеть умением выделять последний и первый (из слов типа СГС) согласный из слов;
322. выполнять анализ и синтез прямых слогов типа СГ;
323. составлять и читать прямые и обратные слоги,
324. -анализировать и синтезировать прямые слоги;
325. употреблять термины «звук», «слог»,
326. «слово», «предложение»,
327. «гласный звук»,
328. «согласный звук»,
329. «твердый звук», «мягкий звук».
330. делить слова на
331. слоги.
332. выделять ударный
333. звук употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?;
334. с изменяющейся основой (иду
335. пошел).
336. в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее;
337. с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать);
338. глаголы и существительные в единственном и множественном числе;
339. согласовывать прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), форму, размер, вкус;
340. прилагательные и числительные с существительными;
341. числительные с существительными;
342. подбирать однородные прилагательные к существительному,
343. употреблять притяжательные прилагательные.
344. прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями;
345. слова с эмоционально-оттеночным значением;
346. образовывать сравнительную степень прилагательных;
347. прилагательные типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.
348. сложные слова, родственные;
349. -существительные от глаголов;
350. слова с ласкательными и увеличительными оттенками;
351. -предложения с однородными членами; самостоятельно высказываться о людях разных профессий;

352. употреблять в самостоятельной речи названия профессий и действий, связанных с ними;
353. употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но), разделения (или);
354. употреблять в самостоятельной речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?;
355. распространять предложения однородными членами;
356. составлять предложения:
357. по вопросам, по демонстрации действий, по картине;
358. последовательно передавать содержание литературного текста.
359. составлять рассказы по картине (в объеме 5 – 7 предложений);
360. самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке;
361. составлять описания животных, птиц, описание их повадок,
362. рассказы-описания овощей, фруктов по заданному плану:
- 363.
364. -подбирать однородные определения, сказуемые; определения, дополнения,
365. усвоить простые случаи: переносного значения слов,
366. многозначности слов;
367. слова с противоположным значением.
368. использовать в речи слова, обозначающие моральные
369. качества людей, оценку их поступков, оттенки значений;
370. владеть умением самостоятельной постановки вопросов;
371. самостоятельно использовать предлоги для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов; сложные предлоги из-за,
372. из-под, над, между, из-за, из-под. рассказ о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи;
373. пересказывать с изменением времени действий;
374. рассказывать от имени другого лица, сказки – драматизации;
375. использовать диалог, выразительную передачу в лицах интонации разных героев;
376. понимать логику развития сюжета, эмоциональную передачу переживаний действующих лиц.
377. придумывать и составлять загадки путем использования приема
378. сравнения.
- 379.
380. Мониторинг процесса и результат коррекции речевых нарушений у детей
381. с ОНР
382. Планируемый результат профессиональной коррекции нарушений речи у детей с ОНР – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

383. Результативность работы по профессиональной коррекции речевых нарушений отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно- образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2 половина января, 2-я половина мая.
384. Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения специальной программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой. М., 2010 г., корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель - логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.
385. Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:
386. динамики развития детей с ОНР;
387. эффективности плана индивидуальной коррекционной работы;
388. эффективности перспективного планирования работы по профессиональной коррекции.
389. Учитель логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР.
- 390.
391. Для оказания практической помощи детям дошкольного возраста в возрасте 5- 7 лет с фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, в группах общеразвивающей направленности ДООУ организован логопедический пункт:
392. На логопункте, учителем-логопедом, проводятся 1 индивидуальное и 2
393. подгрупповых занятий в неделю.
394. Длительность подгрупповых занятий 20-25 минут. Индивидуальные занятия длятся 10-15 минут, в зависимости от особенностей ребенка, состоянием здоровья, тяжести проявления нарушений.
395. Содержание коррекционно-развивающей работы предусматривает деятельность по следующим направлениям:
396. развитие фонематической стороны речи: постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
397. формирование фонематического слуха и восприятия;
398. развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением;
399. обогащение активного и пассивного словаря по изучаемым лексическим темам;
400. создание условия для практического использования лексико-

- грамматических категории;
401. составление рассказа с опорой на картинку;
 402. развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;
 403. развития умения пользоваться средствами речевой выразительности: жест, мимика, интонация;
 404. формирование навыков самоконтроля собственной речи;
 405. развитие общей и мелкой моторики;
 406. развитие артикуляционной моторики;
 407. формирование правильного физического дыхания.
 408. В результате коррекционно-развивающей работы у детей нормализуется звукопроизношение, формируется фонематический слух и восприятие, расширяется словарный запас, развивается память, мышление, внимание, дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать.
 409. и родителей информационной готовности к логопедической работе с детьми.
 410. Формирование позитивной установки детей на участие в логопедической работе.

II. Основной этап коррекционно-развивающей работы

На этом этапе основной акцент делается на коррекционно-логопедическую работу с детьми, которая базируется на ряде принципов, среди которых приоритетными являются:

- Индивидуализация;
- Разносторонность;
- Комплексность;
- Систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения учителем-логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Для большей полноты раскрытия ресурсов индивидуального подхода речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых (2 – 4 ребенка) и фронтальные занятия. А также в самостоятельной деятельности детей в пространственно-речевой среде. В ходе реализации, которых учитель-логопед и воспитатели имеют возможность оказывать направленную помощь детям и предлагать индивидуальные задания. Задачи и содержание как индивидуальных, так и подгрупповых занятий определяются исходя из клинического диагноза, структуры, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями.

Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, которые прямо и косвенно мешают нормальному развитию их речи. При этом обязательно должны быть приняты во внимание закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Нацеленность учителя-логопеда не только на устранение выявленного у ребенка речевого недостатка, но и на целостное развитие его личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств и способов – залог успешности логопедического воздействия.

Вместе с тем, анализ разных сторон психофизического развития детей, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только учителя-логопеда, но и всех участников коррекционного процесса – педагогического коллектива ДОУ, родителей и других членов семьи. Тем самым обеспечивается *комплексность* коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей речевой работы не только непосредственно, но и опосредованно,

используя для этого резервы различных видов детской деятельности. На основе рекомендаций учителя-логопеда и в тесном сотрудничестве с ним педагоги и родители создают обогащенную предметно-развивающую и поддерживающую речевую среду в дошкольном учреждении и в семье. Это позволяет оказывать коррекционно-логопедическую помощь детям как параллельно образовательному процессу, так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка близких ему взрослых и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.

Однако все перечисленные условия могут быть сведены на «нет» в том случае, если при оказании коррекционно-логопедической помощи детям не будет соблюдаться *систематичность*. Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов.

Перечисленные условия – дифференцированность, разносторонность, комплексность и систематичность коррекционно-речевой работы – являются принципиальными и должны быть приняты во внимание, при работе с каждым ребенком не зависимо от причин, характера и степени выраженности речевых нарушений.

Эффективность решения стратегических тактических и оперативных задач коррекционно-образовательного процесса зависит от того, насколько четко педагогический коллектив ДООУ представляет себе меру и характер собственной включенности в него. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи учителя-логопеда и педагогов: они заключаются в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а педагоги ДООУ включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых навыков.

Содержание, дидактическое оснащение и методический инструментарий непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда и других специалистов ДООУ также соответствуют структуре речевых нарушений детей, их возрастным и индивидуально-типологическим особенностям. Важное средство оптимизации построения корректирующих воздействий – проведение индивидуальной образовательной деятельности, в ходе которой ведется необходимая работа по совершенствованию тех или иных компонентов речевой системы дошкольников и развитых психических и психофизиологических функций.

Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми на основном этапе – психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Результаты мониторинга находят свое отражение в речевых картах детей, при необходимости в соответствии с ними может быть проведена корректировка программ индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

III. Заключительный этап коррекционно-развивающей работы

Заключительный, или итоговый этап коррекционно-речевой работы с ребенком, предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия и определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы.

Обычно проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики и сравнение личных достижений, в общем, и речевом развитии ребенка с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении его речевых возможностей.

В качестве экспертов, оценивающих результаты логопедической работы с детьми, выступают, с одной стороны, специалисты ДООУ и родители, а с другой – члены территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТПМПК). В ряде случаев специалисты ТПМПК предлагают выпускникам логопедических групп продолжить коррекционное обучение. Основная причина формулировки таких рекомендаций – невозможность в период дошкольного детства

полной коррекции таких тяжелых речевых нарушений, как общее недоразвитие речи, стойкие формы дизартрии. Вместе с тем, для учителя-логопеда и всего педагогического коллектива ДОО заключительный этап означает не только оценку результативности работы с детьми, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников коррекционно-образовательного процесса. Поэтому на итоговом педагогическом совете объективно анализируются данные психолого- педагогического и логопедического мониторинга в течение всего учебного года, оценивается качество коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов и на основе обобщения результатов работы планируются пути ее реализации на следующий год.

В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет, в котором, в качестве основных, отражаются следующие позиции:

- список детей с указанием логопедического заключения на момент поступления в группу и выпуска из нее;
- количественно-качественный анализ и оценка результативности реализованных индивидуальных и подгрупповых коррекционных программ;
- сведения о ходе и результатах проведенной в отчетном году методической и консультативной работы с педагогами ДОО, родителями;
- сведения о пополнении оборудования логопедического кабинета;
- сведения о повышении квалификации логопеда в течение учебного года и др.

На всех этапах ведется параллельная работа по развитию высших психических функций и укреплению здоровья детей. Предлагаемая комплексная, систематичная, целенаправленная коррекционная работа, направленная на каждого ребенка индивидуально, рассчитана на 2 года (старшая и подготовительная группы детского сада).

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и речевому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

Коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет особенности развития каждого ребенка, необходимость в его психологическом, логопедическом физкультурно-оздоровительном сопровождении. В состав консилиума входят: врач- педиатр, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели.

На заседания консилиума выносятся проблемы следующего характера:

- вид и характер помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической коррекции нарушений в физическом и психическом развитии;
- выработка согласованной индивидуальной программы комплексной реабилитации отклонений и условий ее реализации;

В деятельность консилиума входит:

- планирование и контроль реализации интегративных функций образовательных и медико-оздоровительных структур ДОО;
- коррекция характера и интенсивности социально-педагогической и медицинской реабилитации;
- разработка инновационных реабилитационных программ обучения, воспитания и оздоровления ребенка;
- определение индивидуального образовательного маршрута развития ребенка;
- комплексная оценка социально-педагогической и медицинской работы

специалистов;

- работа с родителями по результатам текущей и заключительной оценки коррекционной деятельности и комплексной оценки состояния развития ребенка.

Эта форма работы позволяет иметь исчерпывающую информацию о развитии каждого воспитанника ДОУ; ребенок, испытывающий определенные трудности в обучении, имеет возможность получить квалифицированную помощь специалистов, а в случае необходимости решается вопрос об определении ему адекватного образовательного маршрута.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, в Учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее по тексту - ПМПк).

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания воспитанников;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями);
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы воспитанника.

Состав ПМПк может включать в себя постоянных и временных членов.

Постоянные члены ПМПк присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле выполнения рекомендаций. Членами постоянного ПМПк являются: председатель консилиума, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, секретарь, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр, медицинская сестра Учреждения и др.

Временными членами ПМПк являются лица, приглашенные на конкретное заседание: воспитатель, представляющий воспитанника на консилиум, воспитатели групп компенсирующей направленности, члены родительского комитета, референтное лицо и др.

К основным функциям ПМПк Учреждения относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и

способностей воспитанников;

▪ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность воспитанника в ходе взаимодействия с ним;

▪ реабилитирующая – защита интересов воспитанника, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование воспитанника специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Во всех случаях согласие родителей (законных представителей) на обследование, коррекционную работу должно быть получено в письменной форме.

Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на воспитанника в присутствии родителей (законных представителей).

При необходимости получения дополнительной медицинской информации о воспитаннике врач (председатель ПМПк) направляет запрос соответствующим медицинским специалистам с согласия родителей (законных представителей).

По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с воспитанником.

На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

В январе, апреле – мае ПМПк анализирует результаты коррекционно- развивающего обучения каждого воспитанника и на основании динамического наблюдения принимает решение о его дальнейшем обучении.

Методическая литературы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Москва, «Просвещение» 2008 г.
2. Логопедия / под ред. Волковой Л.С. – М., 2004.
3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников/З.Е.Агранович.-СПб.:Детство-пресс, 2004.-147.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб. ООО «Издательство-пресс». 2013 г.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, 2008 г.
6. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи «Издательство «Детство-пресс», 2011 г.
7. Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. СПб. «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
8. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.-СПб«Детство-пресс», 2011г.
9. Михайлов С.. Развивающая книжка «Веселая логопедия».«Поцикаем-

пошикаем».

10. Михайлов С. Книжки со стихами серии «Скоро в школу». «Логопедия. Звук [С]» «Логопедия. Звук [Ш]» «Логопедия. Звук [Л]», «Логопедия. Звук [Р]»
11. Гаврина С.Е. Тренажер логопедический. Серия «Школа для дошколят». М. Росмэн, 2014 г.
12. Косинова Е.М. «Говорим правильно». Домашний логопед. 2009 г.
13. О. Новиковская. «Умные пальчики». Домашний логопед 4-7 лет. Игры для развития речи. 2009
14. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1, часть 2, 2010г.
15. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1, Часть 2, 2010г.
16. Норкина- Жихарева Ю.Б. «Коррекционная педагогика». Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. «Звук ЛЬ». Выпуск 2. Пособие для логопедов и родителей. М. 2010 г.
17. Норкина- Жихарева Ю.Б. «Коррекционная педагогика». Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. «Звук РЬ». Выпуск 4. Пособие для логопедов и родителей. М. 2010 г.
18. Комарова Л.А. Серия альбомов дошкольника «Автоматизация звука [С],[Ш],[Л],[Р] в игровых упражнениях. 2012 г.
19. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 г.
20. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 г.
21. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко «Хлоп-топ». Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. 2010
22. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками-развиваем речь». М. 2005.
23. Новикова Е. В. «Логопедическая азбука». Книга первая «От буквы к слову». 2005г.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. М., 2011г.
25. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов . М. 2011г.
26. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. М, 2013г.

Оборудование кабинета логопеда Общие

сведения о кабинете

Общая площадь	15 кв. м.
Длина	5 м
Ширина	2 м 50 см
Оборудование кабинета логопеда (в шт.)	
Настольное зеркало для логопедических занятий.....	1
Стол для логопеда.....	1
Стулья взрослые	2

Столы детские.....	4
Стулья детские.....	11
Дополнительное освещение у зеркала.....	1
Шкафы для пособий и методической литературы	3
Полка для книг.....	1
Стеллаж для конструкторов ЛЕГО.....	2
Компьютерный игровой центр YOUNG EXPLORER	1
Принтер-сканер-копир	1
Магнитная доска	1
Ковёр.....	1

1. Настенное зеркало для логопедических занятий-1;
2. Зеркало для индивидуальной работы-10;
3. Доска (меловая, маркерная, или интерактивная)-1;
4. Шкафы для пособий-1;
5. Стол канцелярский-1;
6. Стулья детские-10;
7. Детские столы-не менее-4 ;
8. Разрезная азбука настенная-1;
9. Касса букв-10;
10. Учебные пособия;
11. Настольные игры, игрушки, пособия;
12. Детский компьютерный игровой центр IBM (little tikes) -1.

Оборудование для проведения занятий

- Кассы букв – 10 шт.
- Разрезная азбука
- Русский алфавит (плакат)
- Схемы слов -10 шт.
- Схемы предложений
- Магнитные буквы
- Звуковые линейки – 2 шт.
- Фишки красного, синего, зелёного цвета для определения места звука в слове и звуко – буквенного анализа
- Карточка предметных и сюжетных картинок по лексическим темам
- Схемы составления рассказа по лексическим темам
- Карточка предметных картинок для автоматизации звуков
- Схема характеристики звука
- Буквари - 10 шт. (Нищева, Н.В. «Мой букварь » - Спб., 2010 г.)
- Сухой бассейн – 1 шт.
- Зеркала настольные – 10 шт.
- Игры на дифференциацию звуков
- Ветрячки для поддувания – 4 шт.
- Массажные мячи – 8 шт.
- Кистевые эспандеры – 5 шт.
- Колокольчики – 10 шт.

- Занимательные карточки «Читаем слова»- 4 комплекта
- Картинки с артикуляционными упражнениями
- Наборы ЛЕГО Эдьюкейшн со схемами построек
- Трафареты «Домашние животные», «Экзотические животные», «Транспорт», «Посуда», «Овощи»
- Компьютерные развивающие игры «Калейдоскоп картинок», «Страна Буквария», «Учусь читать слова», «Домашний логопед»
- Стаканчики для карандашей – 7 шт.
- Цветные карандаши (12 цветов) -7 наборов
- Резинки стирательные – 10 шт.
- Простые карандаши – 7 шт.
- Погремушки – 2 шт.
- Бубен – 1 шт.
- Машинки – 3 шт.
- Кубики пластмассовые разноцветные – 1 набор
- Веер гласных букв – 9 шт.
- Веер согласных букв – 9 шт.
- Развивающая игра «Времена года» – 1 шт.
- Игры со шнуровкой – 5 шт.
- Игра «Картинки – половинки» - 1 шт.
- Игра «Мой первый рассказ» - 1 шт.
- Матрёшка – 1 шт.
- Игрушка молоток пластмассовый (для отстукивания ритма) – 1 шт.
- Игрушки резиновые : бегемот, лиса, попугай, слон, собака, львёнок, утёнок, незнайка
- Кукла-перчатка – 1 шт.
- Куклы пальчиковые – 2 шт.
- «Тематический словарь в картинках»(дидактические карточки): «Домашние и дикие животные средней полосы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Транспорт», «Посуда», «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Грибы, ягоды»,
- Дидактическая игра «Дикие животные. Семья», игра «Домашние животные. Семья»
- Игры «Играйка различайка» (для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников). Н.В. Нищева
- Развивающая игра – лото «Предлоги»
- Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет «Звуки С-З-Ц, я вас различаю!», «Звуки Ч - Щ, я вас различаю!», «Звуки Р-Л, я вас различаю!», «Звуки Ш-Ж, я вас различаю!»,
- Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
- Игра – занятие « Четвёртый лишний»
- Картинный дидактический материал «Антонимы»
- Дидактический материал «Комнатные растения», «Обувь», «Москва»,

- Развивающая игра «Делим слова на слоги»
- Лото «Парочки»: деревья, злаки, цветы луговые и садовые
- Развивающие компьютерные программы «Конструктор картинок», «Говорящий логопед», «Учимся читать», «Я учусь читать слова», «КИД СМАРТ»
- Развивающие комплекты ЛЕГО Эдьюкейшн: «9090 Гигантский набор DUPLO», «9218 Дикае животные DUPLO», «45007 Большая ферма DUPLO», «9091 Дом DUPLO», «9215 Дочки - матери DUPLO», «9224 Городские жители DUPLO», «9071 Большие строительные платы DUPLO», «9079 Малые строительные платы DUPLO», «9389 Городская жизнь LEGO», «9335 Космос и аэропорт LEGO», «9286 Большие строительные платы LEGO», «9840 Моя первая история. Базовый набор»

Материалы для занятий с детьми

1. Компьютерные развивающие программы: программа раннего обучения KIDSMART; «Игры для тигры»; «Играем и учимся», «Конструктор картинок», «Домашний логопед», Железнова Е. Музыкальные обучающие: «Пальчиковые игры», «Топ-топ, хлоп-хлоп», «Игровая гимнастика», Резниченко Т. С. «Логопедия. Звуки С-Ц-З», «Трое из простоквашино. Шарик учит азбуку».
2. Коррекционно-развивающая игра «Логопедический тренажер».
3. Коррекционно-развивающая игра «Тренажер «Азбука».
4. Бурдина С.В. Серии «Папка дошкольника»:
 - а) «АБВГ Дейка»
 - б) «Поиграем со словами». Задания для закрепления навыков чтения.
 - в) «Знакомимся с клеточками». Задания на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и координации движения руки.
 - г) «Ориентировка в пространстве». Учимся правильно употреблять предлоги: в, над, под, на, около, перед.
 - д) «Подумай, дорисуй». Задания на развитие внимания и зрительного восприятия.
 - е) «Находим противоположности». Задания на развитие речи, восприятия, умения находить противоположные понятия.
 - ж) «Волшебные картинки». Задания на развитие внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики и координации движения руки.
 - з) «Логика». Задания на развитие логического мышления.
5. Игры серии «Говори правильно!» логопедическое лото. Звуки: [С], [Ш], [Л], [Р], [РЬ]. Игровые наборы для игры детей от 3 до 7 лет внутри помещений.

Дополнительная литература

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематического недоразвития речи. - СПб., 2001
2. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» - М., 2007 г.
3. Иванова Е.А. «Слышу, вижу, ощущаю - правильно говорю: книга для логопеда» - М. 2007 г.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: «Владос», 2008 г.
5. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения» - Волгоград, 2014 г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов» - М., 2007 г.
7. Косинова Е.М. «От звука к слову»- М., 2007 г.
8. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. «Большая книга загадок» - М., 2003 г.
9. Нищева, Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб., 2014 г.
10. Нищева, Н.В. «Мой букварь » - СПб., 2010 г.
11. Нищева, Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика» -Спб., 2012 г.
12. Нищева, Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб., 2008 г.
13. Нищева, Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь.» - СПб., 2008 г.
14. Нищева, Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль - Май.» - СПб., 2008 г.
15. Нищева, Н.В. «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада» - СПб., 2012 г.
16. Нищева, Н.В. «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада» - СПб., 2012 г.
17. Нищева, Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1» - СПб., 2012 г.
18. Нищева, Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2» - СПб., 2012 г.
19. Нищева, Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3» - СПб., 2012 г.
20. Нищева, Н.В. «Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 1» - СПб., 2012 г.
21. Нищева, Н.В. «Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 2» - СПб., 2012 г.
22. Нищева, Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1» - СПб., 2012 г.

23. Нищева, Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 2» - Спб., 2012 г.
24. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста» - СПб: КАРО, 2007 г.
25. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: Пособие для логопедов» - Спб., 2006 г.
26. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: пособие для логопедов» - М., 2005 г.
27. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» - М., 2008 г.
28. Филичева, Г. В. , Чиркина, Т.В., Туманова, Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М., 2008 г.
29. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» - М., 2005 г.

Планируемый результат речевого развития детей 6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня

Фонематические процессы Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
<ul style="list-style-type: none"> - выделять гласные звуки из ряда других звуков. - выделять ударный гласный из начала слова. - выделять первый и последний согласный в слове. - дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов. - определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез звукоряда (А У И, УИ А), обратных и прямых слогов. - выполнять анализ и синтез односложных слов (лак, стул...). - преобразовывать слоги и слова путём изменения одного звука (от-ут, лак-бак). - уметь выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять множественное число существительных (утка- утки). - употреблять формы родительного падежа с предлогом У (У Тани - сапоги). - согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, моё с существительными по родам. - употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе. - согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (синий пояс, синяя ваза, синее пальто, синие цветы). - образовывать относительные прилагательные. - согласовывать числительные с существительными. - подбирать однокоренные слова. - образовывать сложные слова. - образовывать уменьшительную форму существительных. - подбирать приставочные глаголы. - употреблять предложные конструкции. - подбирать слова с противоположным значением. - образовывать существительные от глаголов и наоборот. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам, по картине. - объединять эти предложения в короткий текст. - распространять предложения путём введения однородных слов. - составлять рассказы по картине, по серии картин, устанавливать причинно – следственные связи. - пересказывать небольшие литературные произведения, сказки. - заучивать стихотворения. Употреблять сложносочинённые предложения с разными придаточными. - составлять разные виды рассказов с использованием моделей, схем, картинно-графических планов.

- уметь составлять звуко-слоговую схему слова.		
--	--	--

Планируемый результат речевого развития детей 7 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня

Фонематические процессы Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
<ul style="list-style-type: none"> - выделять начальный гласный звук из состава слов: у – утка – в этом слове первый звук у; - анализировать ряд, состоящий из двух-трех гласных (аиу – здесь три звука); - анализировать и синтезировать слоги обратного типа ГС. - овладеть умением выделять последний и первый (из слов типа СГС) согласный из слов; - выполнять анализ и синтез прямых слогов типа СГ; - составлять и читать прямые и обратные слоги, - анализировать и синтезировать прямые слоги; - употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». - делить слова на слоги. - выделять ударный звук 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?; - с изменяющейся основой (иду – пошел). - в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее; - с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать); - глаголы и существительные в единственном и множественном числе; - согласовывать прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), форму, размер, вкус; - прилагательные и числительные с существительными; - числительные с существительными; - подбирать однородные прилагательные к существительному, - употреблять притяжательные прилагательные. - прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; - слова с эмоционально-оттеночным значением; - образовывать сравнительную степень прилагательных; - прилагательные типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. - сложные слова, родственные; -существительные от глаголов; - слова с ласкательными и увеличительными оттенками; -предложения с однородными членами; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно высказываться о людях разных профессий; - употреблять в самостоятельной речи названия профессий и действий, связанных с ними; - употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но), разделения (или); - употреблять в самостоятельной речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?; - распространять предложения однородными членами; - составлять предложения: по вопросам, по демонстрации действий, по картине; - последовательно передавать содержание литературного текста. - составлять рассказы по картине (в объеме 5 – 7 предложений); - самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке; - составлять описания животных, птиц, описание их повадок, - рассказы-описания овощей, фруктов по заданному плану;

	<p>-подбирать однородные определения, сказуемые; определения, дополнения,</p> <p>- усвоить простые случаи: переносного значения слов,</p> <p>- многозначности слов;</p> <p>- слова с противоположным значением.</p> <p>- использовать в речи слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений;</p> <p>- владеть умением самостоятельной постановки вопросов;</p> <p>- самостоятельно использовать предлоги для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов; сложные предлоги из-за, из-под,над, между, из-за, из-под.</p>	<p>- рассказ о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи;</p> <p>- пересказывать с изменением времени действий;</p> <p>- рассказывать от имени другого лица, сказки – драматизации;</p> <p>- использовать диалог, выразительную передачу в лицах интонации разных героев;</p> <p>- понимать логику развития сюжета, эмоциональную передачу переживаний действующих лиц.</p> <p>- придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p>
--	--	--

Мониторинг процесса и результат коррекции речевых нарушений у детей с ОНР

Планируемый результат профессиональной коррекции нарушений речи у детей с ОНР – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результативность работы по профессиональной коррекции речевых нарушений отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно- образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2 половина января, 2-я половина мая.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения специальной программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой. М., 2010 г., корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель - логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности плана индивидуальной коррекционной работы;
- эффективности перспективного планирования работы по профессиональной коррекции.

Учитель логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР.

Для оказания практической помощи детям дошкольного возраста в возрасте 5- 7 лет с фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, в группах общеразвивающей направленности ДООУ организован **логопедический пункт**:

На логопункте, учителем-логопедом, проводятся 1 индивидуальное и 2 подгрупповых занятий в неделю.

Длительность подгрупповых занятий 20-25 минут. Индивидуальные занятия длятся 10-15 минут, в зависимости от особенностей ребенка, состоянием здоровья, тяжести проявления нарушений.

Содержание коррекционно-развивающей работы предусматривает деятельность по следующим направлениям:

- развитие фонематической стороны речи: постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематического слуха и восприятия;
- развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением;
- обогащение активного и пассивного словаря по изучаемым лексическим темам;
- создание условия для практического использования лексико-грамматических категорий;
- составление рассказа с опорой на картинку;
- развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;
- развития умения пользоваться средствами речевой выразительности: жест, мимика, интонация;
- формирование навыков самоконтроля собственной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физического дыхания.

В результате коррекционно-развивающей работы у детей нормализуется звукопроизношение, формируется фонематический слух и восприятие, расширяется словарный запас, развивается память, мышление, внимание, дети учатся анализировать сравнивать, обобщать.

1. Образовательная программа «Мы живем на Урале» Цели и задачи:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

4. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

5. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной с взрослыми деятельности социальной направленности.

6. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям,

памятникам истории.

7. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края -Среднего Урала.

8. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

9. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно- творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

2. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Парциальная программа «LEGO в руках ребенка - открывая будущее»

Цели и задачи:

Цель: развитие личности ребёнка в процессе освоения мира через собственную творческую предметную деятельность в Лего- конструировании.

Задачи:

- развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- совершенствовать элементы логического мышления;
- формировать умение видеть конструкцию, анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- приобщать к использованию деталей с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими;
- развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек;

- активизировать мелкую моторику пальцев рук; навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий);
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, группе, распределении обязанностей.

3. Парциальная программа «Ладушки»

Цели и задачи:

- Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

4. Авторская программа «Я и моё

здоровье» Цели и задачи:

Цель: формирование у детей бережного отношения к своему здоровью, повышение социально-психологической культуры ребенка, повышение социально-психологической компетенции его родителей.

1. формирование и развитие общественно значимых навыков здорового образа жизни;
2. развитие личности ребенка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребенка в новую самостоятельную среду
3. формирование благоприятной среды воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей личности;
4. обучение детей нормам и правилам поведения, приемлемым в обществе и позволяющим сохранить свое здоровье и здоровье

окружающих;

5. стимулирование доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности;

6. развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (формирование у детей положительного отношения к себе (адекватная самооценка) и окружающим; формирование волевых качеств ребенка)

7. развитие эмоциональной сферы детей – умение понимать и принимать свои эмоции, выражать их приемлемыми способами;

8. обучение детей навыку оценки своих и чужих поступков;

9. развитие коммуникативных навыков; сплочение коллектива детей Программы учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы

детей, членов их семей и педагогов. Рабочая программа реализуется через:

- непрерывную образовательную деятельность;

- совместную деятельность педагога и детей;

- самостоятельную деятельность детей.

Реализация программы осуществляется совместно с родителями воспитанников.

Основные задачи работы:

1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

2) объединить усилия для развития и воспитания детей;

3) создать атмосферу взаимопонимания, общности

интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

5) поддерживать их уверенность в собственных

педагогических возможностях.

Ежегодно в сентябре проводится анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный портрет семьи». Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное — донести до родителей знания.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

